

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГППУ

Г. М. Романцев

«11» *декабря* 2009 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ГОУ ВПО «РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
на 2009–2013 гг.**

Екатеринбург
2009

Концепция развития ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на 2009–2013 гг. [Текст]. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. 97 с.

Авторский коллектив: руководитель акад. РАО, д-р пед. наук, проф. Г. М. Романцев; д-р пед. наук, проф. В. А. Федоров; д-р пед. наук, проф. Л. П. Пачикова; канд. пед. наук, доц. В. Я. Шевченко; д-р экон. наук, проф. А. Г. Мокроносов; канд. техн. наук, доц. Е. Д. Колегова; канд. техн. наук, доц. С. В. Федорова; канд. хим. наук, доц. А. А. Жученко, А. В. Кобелев, Н. Ю. Якорнова.

Принята на заседании ученого совета РГПШУ.
(Протокол от 29.12.08 № 4/322)

© ГОУ ВПО «Российский государственный
профессионально-педагогический
университет», 2009

Оглавление

Введение	6
1. Анализ современного состояния университета	8
2. Процессы, определяющие перспективу развития РГППУ	15
2.1. Вызовы внешней среды	15
2.2. Основные проблемы и противоречия	19
3. Основные положения Концепции развития университета	23
3.1. Миссия университета и принципы ее реализации	23
3.2. Стратегические цели и направления развития	25
3.3. Политика университета	27
4. Программные задачи развития университета по основным видам деятельности	31
4.1. Образовательная деятельность	31
4.2. Научно-инновационная деятельность	32
4.3. Финансово-экономическая деятельность	33
5. Комплексная программа развития университета на 2009–2013 гг.	35
Паспорт Программы	35
5.1. Программы развития РГППУ по основным видам деятельности	39
5.1.1. Программа «Образовательная деятельность»	39
Мероприятия по реализации программы «Образовательная деятельность»	41
5.1.3. Программа «Финансово-экономическая деятельность»	66
5.2. Целевые программы университета	70
5.2.1. Целевая программа «Совершенствование системы управления университетом»	70
5.2.2. Целевая программа «Менеджмент качества»	76
5.2.3. Целевая программа «Информатизация РГППУ»	83
5.2.4. Целевая программа «Развитие научной библиотеки»	88
5.3. Управление реализацией Программы	97

Перечень сокращений

АБИС – автоматизированная библиотечно-информационная система

БД – база данных

БИЦ – библиотечно-информационный центр

ВПО – высшее профессиональное образование

ДИ – должностная инструкция

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ЕИОС – единая информационно-образовательная среда

ЕМК – Екатеринбургский машиностроительный колледж

ЕЭМК – Екатеринбургский электромеханический колледж

ЖКХ – жилищно-коммунальное хозяйство

ИДП – Институт довузовской подготовки

ИКТ – информационно-компьютерные технологии

ИТ – информационные технологии

ИМО – инспекционно-методический отдел

ИнЭУ – Институт экономики и управления

ИСП – Институт социологии и права

КД и ПД – корректирующие и предупреждающие действия

КИМ – контрольно-измерительные материалы

МаИ – машиностроительный институт

МК – методическая комиссия

МПС – межпредметные связи

МТБ – материально-техническая база

НБ – научная библиотека

НИД – научно-исследовательская деятельность

НИР – научно-исследовательская работа

НИЧ – научно-исследовательская часть

НТМ – научное творчество молодежи

НПК – научно-педагогические коллективы

НПО – начальное профессиональное образование

НУЦ – научно-учебный центр

ОК – отдел кадров

ОМТС – отдел материально-технического снабжения

ОП – образовательная политика

Оп – отдел программирования

ООП – основная образовательная программа
 ОСТ – отдел сетевых технологий
 ОТС – отдел технического сопровождения
 ОФ – общая физика
 ИПС – профессорско-преподавательский состав
 ПСП – положение о структурном подразделении
 РАН – Российская академия наук
 РАО – Российская академия образования
 РСК – рейтинговая система контроля
 СИР – сетевые информационные ресурсы
 СКС – структурированная кабельная система (сеть)
 СМК – система менеджмента качества
 СПО – среднее профессиональное образование
 СоИн – Социальный институт
 СИС – сетевые информационные системы
 УАИП – управление автоматизации и информатизации процессов
 УВП – учебно-воспитательный персонал
 УД – управление документации
 УДКЗиОФ – управление документирования капитальных затрат и основных фондов
 УДПФ – управление делами представительств и филиалов
 УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
 УМКО – управление менеджмента качества образования
 УМО – Учебно-методическое объединение по профессионально-педагогическому образованию
 УМУ – учебно-методическое управление
 ФИ – факультет информатики
 ФГОС ВПО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
 ФПК – факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
 ФЭС – финансово-экономическая служба
 ХПИ – Художественно-педагогический институт
 ЦИТО – центр информационно-коммуникационных технологий
 ЦСТВ – центр содействия трудоустройству выпускников
 ЭлИн – Институт электроэнергетики и информатики
 ЭТО – эксплуатационно-технический отдел

Введение

Документ «Концепция развития ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» на 2008–20013 гг.» (далее Концепция) содержит оценку результатов, противоречий и проблем достигнутого уровня развития ГОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (РГППУ), формулировку миссии, постановку стратегических целей, определение приоритетных направлений деятельности вуза, основные положения политики их реализации и программные задачи на период 2008–2013 гг.

Концепция составляет основу для разработки программы развития РГППУ на среднесрочную перспективу и текущий период, содержащую систему конкретных и адресных мероприятий, направленных на достижение поставленных стратегических целевых индикаторов структурными подразделениями университета по основным видам деятельности.

В соответствии с принципом преемственности Концепция учитывает результаты реализации предшествующего документа стратегического планирования – Концепции развития РГППУ на 2003–2007 гг.

Главные задачи, указанные в Концепции развития Российского государственного профессионально-педагогического университета на 2003–2007 гг., состояли в достижении аккредитационных показателей, отвечающих статусу ведущего вуза Российской Федерации по направлению профессионально-педагогического образования (ППО), и обеспечении роста бюджетных и внебюджетных доходов, достаточных для эффективной мотивации персонала, успешной реализации научно-образовательной деятельности, развития информационной и материально-технической базы университета. Поставленные задачи в основном решены.

Вызовы внешней среды, связанные с определением курса на восстановление Россией статуса мировой экономической державы и выход ее к 2020 г. на уровень социально-экономического развития высокоиндустриальных стран, переходом на инновационный тип развития, модернизацией отечественного профессионального образования, обусловили необходимость разработки и реализации новой Концепции развития университета, которая соответствует потребностям экономики, основанной на знаниях, условиям глобальной конкуренции.

Основные положения Концепции базируются на федеральных законах «Об образовании», «О науке и государственной научно-технической политике», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Об автоном-

ных учреждениях»; обобщении и систематизации достижений науки, передового отечественного и зарубежного опыта в области экономики и управления профессиональным образованием; целевых параметрах и стратегических приоритетах, отраженных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., государственной программе «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009–2012 гг.»; стратегии социально-экономического развития Свердловской области на период до 2020 г.

Концепция учитывает также экспертные оценки, результаты социологических исследований, анкетирования руководителей структурных подразделений, преподавателей, студентов по вопросам оценки внутренней и внешней среды, определения приоритетных направлений развития университета.

Технология реализации Концепции предполагает ее обсуждение и утверждение на ученом совете университета; последующую разработку Комплексной программы развития университета, включающей стратегические программы развития по основным направлениям деятельности, с последующим их утверждением на ученом совете; практическое внедрение разработанных и утвержденных программных мероприятий.

Реализация Концепции предполагает обеспечение выполнения намеченных мероприятий бюджетными и внебюджетными средствами.

Общий контроль за выполнением утвержденных программ осуществляют ученый совет и ректор РГПГУ, оперативный контроль ведут проректоры, директора институтов, деканы, заведующие кафедрами.

1. Анализ современного состояния университета

Главные задачи университета, сформулированные в Концепции развития РГПТУ на 2003–2007 гг. и заключающиеся в достижении аккредитационных показателей, соответствующих статусу ведущего вуза Российской Федерации по направлению ППО и обеспечении роста бюджетных и внебюджетных доходов, достаточных для эффективной мотивации персонала, успешной реализации научно-образовательной деятельности, развития информационной и материально-технической базы, в основном решены.

Проведенная в 2007 г. экспертиза условий осуществления образовательного процесса, соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям государственных стандартов, показателей деятельности подтвердила право университета на осуществление образовательной деятельности и аккредитацию на очередной 5-летний период.

За последние 5 лет университет превратился в многопрофильное образовательное учреждение с разветвленной инфраструктурой, которое успешно адаптируется к современным социально-экономическим и общественно-политическим изменениям, играет активную интеграционную роль на региональном и федеральном уровнях. Это достигнуто благодаря результатам деятельности всего коллектива университета, осуществленной в рамках основных направлений реализации Концепции развития РГПТУ на 2003–2007 гг.

Динамика развития университета за прошедшее пятилетие характеризуется его положением на диаграмме, иллюстрирующей отнесение образовательного учреждения ВПО к определенному типу: «институт», «академия», «университет» (рисунок). Диаграмма демонстрирует 100-процентное соответствие вуза статусу университета.



Динамика расположения РГПТУ на карте обобщенных показателей вузов

Современное состояние РГППУ – это итог развития вуза и одновременно основа для создания университета, отвечающего на вызовы XXI в.

Образовательная деятельность. В 2007 г. завершилась реорганизация, связанная с присоединением к университету в качестве его структурных подразделений ГОУ СПО «Екатеринбургский машиностроительный колледж» (ЕМК) и ГОУ СПО «Екатеринбургский электромеханический колледж» (ЕЭМК). В связи с этим расширились возможности реализации системы непрерывного образования «колледж – университет».

Кроме того, за последнее пятилетие произошли изменения в академической структуре университета: открыты и успешно развиваются отделение музыкально-компьютерных технологий и отделение звукорежиссуры, продюсерства кино и телевидения, кафедра антикризисного управления.

В настоящее время университет готовит специалистов по 25 специальностям и 2 направлениям высшего профессионального образования (ВПО), 16 специальностям среднего профессионального образования (СПО). Также осуществляются переподготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов, ведется подготовка к поступлению в вуз.

Сегодня университет – это 19 тыс. студентов, аспирантов, докторантов и слушателей, осваивающих образовательные программы высшего и послевузовского, среднего и дополнительного профессионального образования. В составе университета 8 институтов, 2 колледжа, 2 отделения, факультет повышения квалификации, докторантура, аспирантура, 7 филиалов и 16 представительств в городах Свердловской области и за ее пределами.

Учебный процесс по программам ВПО осуществляют 49 кафедр университета.

Университет располагает квалифицированными профессорско-преподавательскими кадрами, обеспечивающими подготовку по всем циклам дисциплин профессиональных образовательных программ в соответствии с установленными требованиями.

В последние годы к ведению образовательного процесса привлечены: 716 чел. по образовательным программам ВПО, в том числе докторов наук, профессоров – 106 чел. (14,8%), кандидатов наук, доцентов – 347 чел. (48,5%); 120 чел. по образовательным программам СПО, в том числе лиц с высшим профессиональным образованием – 120 чел. (100%). Доля преподавателей, работающих в вузе на штатной основе, составляет 622 чел. (74,4%).

В целом по университету доля лиц с учеными степенями и учеными званиями среди профессорско-преподавательского состава (ППС) достигает 64,3%.

В целях обеспечения высокого качества подготовки специалистов в 2007 г. создано управление менеджмента качества образования, одной из основных задач которого является разработка, внедрение и постоянное совершенствование системы менеджмента качества (СМК).

В основе создаваемой системы лежит типовая модель СМК, рекомендуемая Минобрнауки РФ и удовлетворяющая требованиям Европейской ассоциации гарантий качества (стандарты и директивы ENQA), а также требованиям процессной модели, принятой в стандартах ISO 9000 : 2000 (ГОСТ Р ИСО 9001–2001).

Завершен подготовительный этап разработки системы менеджмента качества, заключающийся в создании организационной структуры системы качества, обучении различных групп персонала приемам и методам менеджмента качества, анкетировании преподавателей и студентов с целью выявления степени их удовлетворенности процессом обучения в вузе. В настоящее время осуществляется внедрение рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов по дисциплинам учебного плана.

Университет является ведущим вузом Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию (УМО по ППО). Сегодня в объединение входит уже 221 учебное заведение, из них 130 вузов и 91 колледж (техникум). Подготовку по специальности 050501 Профессиональное обучение (по отраслям) ведут 119 вузов и 80 колледжей (техникумов).

В стратегии деятельности университета системное развитие получило *дополнительное образование*. За период с 2003 по 2007 г. число проведенных программ дополнительного образования увеличилось с 10 до 87, доход от реализации программ за указанный период возрос с 865 тыс. р. до 9,3 млн р. в год.

Научно-исследовательская деятельность. На базе РГПТУ функционирует Уральское отделение Российской академии образования (УрО РАО). В структуре университета действуют межотраслевые и региональные научно-исследовательские центры, в том числе межотраслевой центр высокотемпературных теплофизических исследований конденсированных материалов, Институт развития ремесленничества и др.

В структуру университета входят 4 научно-исследовательских института, 7 научно-исследовательских лабораторий и 6 научно-учебных центров.

Наличие вышеуказанной институциональной инфраструктуры позволяет РГПТУ оказывать комплексное влияние на развитие образования, науки и экономики региона.

На федеральном уровне университет является координатором научно-исследовательских работ по проблемам профессионально-педагогического образования, выполняемых в вузах и научных организациях России. На регио-

нальном уровне он координирует исследования по «Комплексной программе научно-исследовательских работ “Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций”».

В университете функционируют 12 научных школ по актуальным проблемам ППО, истории России, социальной философии, психологии, социологии, металлургии, машиностроения, физики и экологии, 6 из которых зарегистрированы на федеральном уровне как ведущие научно-педагогические коллективы.

В настоящее время разработаны и реализуются 5-летние тематические планы госбюджетных научно-исследовательских работ РГПТУ на 2006–2010 гг. Завершено выполнение Координационного плана научно-исследовательских работ по проблемам профессионально-педагогического образования на 2001–2005 гг. и разработана комплексная программа научно-исследовательских работ «Развитие профессионально-педагогического образования: научные основы и инновации» на 2006–2010 гг. Университет выполняет функции головной организации, координирующей научные исследования по данной проблеме.

Объем финансирования научно-исследовательской деятельности за 5 лет вырос более чем в 4 раза, в том числе на конкурсной основе из средств Рособразования – в 7,9 раза. Расширилась сеть функционирующих в университете научных объединений (с 24 до 60). В общем объеме существенно увеличилась доля исследований, выполняемых в рамках федеральных и региональных научных программ и грантов различных фондов.

В течение 2003–2007 гг. преподаватели РГПТУ приняли участие в 1033 конференциях и симпозиумах различного уровня в России и за рубежом. По итогам их работы опубликовано около 8500 научных статей, из них 129 – в зарубежных изданиях. На базе РГПТУ проведено более 100 конференций российского и международного уровней.

В области *издательской деятельности* наблюдается стабильное увеличение подготовленных преподавателями университета научных и учебных изданий. За последние 5 лет издано 177 монографий и 430 учебников и учебных пособий, из них 141 – с грифами федеральных органов исполнительной власти и учебно-методических объединений.

О высоком качестве издаваемой университетом учебной и научной литературы свидетельствуют результаты конкурса на лучшую научную книгу, проводимого Фондом развития отечественного образования. Ежегодно авторы более 20 учебных и научных изданий становятся его лауреатами.

Университет осуществляет выпуск следующих периодических изданий: сборника статей «Вестник УМО по ППО», совместно с Уро РАО реферируемого журнала «Образование и наука. Известия Уро РАО», студенческой газеты

«Мы – РГПТУ». Издаются также сборник статей «Актуальные вопросы образования и воспитания в современной России», сборники тезисов «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании», «Инновационные технологии в педагогике и на производстве» и др.

Университету доверено проведение Всероссийской олимпиады по профессиональной педагогике и Всероссийского конкурса выпускных квалификационных работ по специальности «Профессиональное обучение».

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) структурирована объединениями НИРС на уровнях университета, институтов, факультетов, кафедр. Результаты исследований, проводимых студентами, по достоинству оценены на соответствующих конкурсах, проводимых на региональном, межрегиональном и федеральном уровнях.

Подготовка кадров высшей квалификации. В системе послевузовского образования функционируют аспирантура и докторантура, в рамках которых ведется обучение по 22 специальностям аспирантуры и 6 направлениям докторантуры.

Несмотря на ежегодное уменьшение контрольных цифр приема в аспирантуру, контингент аспирантов за анализируемый период характеризуется положительной динамикой и в настоящее время составляет 153 чел., из них 57 чел. – очной формы обучения.

Количество выпускников (сотрудников университета) по программам послевузовского профессионального образования за последние 5 лет составило в рамках аспирантуры 71 чел., докторантуры – 19 чел.

За анализируемый период процент ИПС с учеными степенями и (или) званиями вырос с 54,7% в 2003 г. до 64,3% в 2007 г.

Библиотека. Объем фонда основной учебной и учебно-методической литературы с грифом Минобрнауки России, других федеральных органов исполнительной власти, имеющих в ведении высшие учебные заведения, и учебно-методических объединений вузов России составляет в целом по университету 71,2%.

Информационные технологии. Для реализации образовательных программ в университете оборудованы 34 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть. Имеется выход в Интернет со всех рабочих мест. Закуплено лицензионное программное обеспечение фирмы «Microsoft».

Воспитательная работа. Для организации воспитательной работы со студентами за последние 5 лет создана необходимая материальная база. Спортивный комплекс и студенческий клуб оснащены современным оборудованием, ведется работа по созданию учебно-тренировочного центра по зимним видам спорта и скалолазанию. Работают 15 спортивных секций по разным видам спорта. Созданы творческие коллективы: театр танца «Олимпия», студия вока-

ла, театральная студия, хор, дискуссионный видеоклуб, театр мод «Фэнтази», студия авторской и бардовской песни, школа аниматоров, клуб экспериментальной истории, фотостудия.

РГППУ является третьим среди вузов Свердловской области по количеству студенческих отрядов и их численному составу. Действуют строительные и педагогические отряды, отряды проводников, МЧС и отряд охраны общественного порядка.

Взаимодействие с бизнесом и региональными властями. В текущем году состоялось совещание с представителями органов государственной власти, образования, промышленно-хозяйственного комплекса Свердловской области, на котором была организована презентация образовательного и научного потенциала университета, направленного на решение кадровых задач. В рамках этого мероприятия подписано трехстороннее соглашение о взаимодействии по проблемам подготовки квалифицированных кадров между правительством Свердловской области, Свердловским областным союзом промышленников и предпринимателей и Российским государственным профессионально-педагогическим университетом.

Реализуя принципы социального партнерства с бизнесом, университет при участии компании ООО «Униматик» открыл учебный центр по обучению программированию станков с ЧПУ, объединив интересы как производителей современного станочного оборудования с ЧПУ, так и работодателей, нуждающихся в специалистах, готовых на этом оборудовании работать. Кроме студентов РГППУ и УГТУ–УПИ в открывшемся учебном центре повышают квалификацию работники предприятий-партнеров – операторы и наладчики станков с ЧПУ.

Совместно с корпорацией «Пумори-СИЗ» в РГППУ создается учебно-демонстрационный центр, в котором устанавливается современное высокотехнологичное оборудование для обучения студентов и демонстрации возможностей современной техники. В учебно-демонстрационном центре помимо машинного зала предусмотрены учебный класс, сервисная служба и вспомогательные системы.

Экономическая деятельность. Университет постоянно работает над диверсификацией источников финансирования собственной деятельности (подготовка специалистов на платной основе, дополнительные образовательные услуги, участие в конкурсах научных грантов и программ, проведение научных исследований). Только в 2008 г. университет на 45,7% увеличил свои доходы из всех источников финансирования. Федеральные средства составили 304,4 млн р., средства, поступившие в распоряжение университета в виде внебюджетных доходов, – 467,0 млн р. Из них значительная часть направлена на развитие материально-технической базы.

Внедряется *новая система управления университетом*: линейно-функциональный подход заменяется программно-целевым, системным. Основное базовое звено университета – институт – преобразуется в образовательную систему, получает достаточные полномочия и самостоятельность в планировании результатов образования, научной и экономической деятельности, а также в создании условий для их достижения. Функции администрации университета в значительной степени концентрируются на разработке стратегических целей и мероприятий по их достижению, анализе результатов. Организационные функции будут выполнять общеуниверситетские службы, действующие на основе отношений «централизация – децентрализация» и полностью отвечающие за реализацию стратегических приоритетов развития университета. Такой подход базируется на принципах делегирования сотрудникам полномочий, их ответственности за результаты работы и установления четких стандартов ее исполнения, что отвечает требованиям ГОСТ Р ИСО 9001–2001.

В соответствии с современными стратегиями развития образования главным оценочным фактором в такой системе становится профессионализм сотрудников.

2. Процессы, определяющие перспективу развития РГППУ

Развитие РГППУ определяют процессы, протекающие в его внешней и внутренней среде, отражающие характер вызовов (угроз и возможностей).

2.1. Вызовы внешней среды

По отношению к деятельности РГППУ системными внешними вызовами являются:

1. Ориентация системы образования на принципы инновационной экономики.

Являющаяся стратегическим выбором России инновационная экономика требует наличия работников с повышенной адаптивностью к изменениям, специфическими компетенциями поиска, оценки и внедрения нового. В этой связи учреждения профессионального образования становятся частью инновационной системы, входят в сети управления знаниями, поддерживая производство и трансферт новых знаний и технологий.

2. Фокусирование на необходимости образования в течение жизни человека.

Непрерывное образование предполагает индивидуализацию образовательных траекторий, резкое увеличение возможностей при выборе образовательных программ и модулей, формирование открытого рынка образовательных услуг, расширение возможностей самостоятельного доступа обучающихся к учебным ресурсам и технологиям, выхода в Интернет. На рынке труда трансформируются функции преподавателя, творческие компетенции его как исследователя, консультанта, руководителя проектов начинают преобладать над дидактикой.

3. Переход к двухуровневому высшему образованию.

Бакалавриат как высшее образование широкого профиля, дополняемый спектром систематически обновляемых магистерских программ, а также программ профессиональной и общекультурной подготовки и переподготовки, превращается в ядро образовательной системы. Высшее образование на уровне бакалавриата становится массовым и всеобщим, формируя компетентность самообразования и создавая фундамент для магистратуры и «гибкого» образования, получаемого в течение жизни.

4. Формирование вариативной институциональной структуры профессионального образования.

Основными структурными элементами системы профессионального образования должны стать университеты (академии и институты), колледжи и центры развития квалификации, среди которых будут выделяться:

- отобранные на конкурсной основе федеральные исследовательские университеты (ФИУ), чья деятельность поддерживается за счет долгосрочных программ по наиболее приоритетным направлениям развития науки и техники; ФИУ должны обеспечивать конкурентоспособность российской науки и образования на мировом уровне и получать необходимую ресурсную поддержку;
- крупные университеты регионального и межрегионального значения, реализующие многопрофильные программы для решения кадровых проблем субъектов Российской Федерации;
- университеты и колледжи, реализующие программы технического бакалавриата и модульные программы подготовки по конкретным специальностям;
- центры развития квалификаций, реализующие модульные программы подготовки специалистов различного уровня квалификации.

5. Внедрение различных моделей финансового обеспечения профессионального образования.

Трансформация профессионального образования предполагает повышение эффективности механизма его финансирования, реализуемого через следующие модели:

- государственно-бюджетная модель: государственное финансирование и жесткий государственный контроль за формированием и расходованием внебюджетных средств. Учреждения профессионального образования существенно ограничены в степенях экономической свободы, но вместе с тем обладают высоким уровнем гарантированности финансирования в реализации государственных задач;
- государственно-рыночная модель: автономное учреждение, где финансирование государственного задания сочетается с возможностями привлечения внебюджетных средств за счет развития предпринимательской деятельности;
- модель негосударственного финансового обеспечения: профессиональное образование реализуется отношениями спроса и предложения на рынке образовательных услуг.

6. Демографическая ситуация.

Сокращается численность населения в трудоспособном возрасте, продолжается снижение общего количества выпускников школ, возрастает структурное несоответствие спроса на труд и его предложения в отраслевом и территориальном разрезах, ухудшаются качественные характеристики рабочей силы.

7. Диспропорции профессионально-квалификационной структуры спроса на рынке труда.

Для российского рынка труда актуальны вопросы не столько дефицита труда как общей нехватки рабочей силы, сколько *дефицита квалификаций*.

Особую остроту приобретают вопросы обеспеченности рабочими кадрами.

В настоящее время более половины занятого населения России трудится на рабочих должностях. Выбывание рабочих по возрасту в разы опережает их подготовку. Уже сейчас рабочих высшей квалификации в России осталось всего 5% от общего числа рабочих (в то время как в США их 43%, в ФРГ – 56, в Японии – свыше 75%). Следовательно, правомерно ожидать, что непреодолимым препятствием на пути дальнейшего развития страны может стать дефицит квалифицированных рабочих кадров. Для его преодоления требуются инновационные изменения существующей системы подготовки специалистов по рабочим профессиям, важнейшей составляющей которой является *обеспеченность педагогами профессионального обучения (профессионально-педагогическими кадрами – преподавателями и мастерами производственного обучения) соответствующего уровня квалификации*.

В настоящее время в образовательных учреждениях начального профессионального образования общая численность руководящих и профессионально-педагогических работников составляла 209 тыс. чел. (занято около 74% ставок). Учитывая, что часть вакансий занята совместителями, а до 17 тыс. чел. – это ежегодная текучесть кадров, определяем общую потребность в профессионально-педагогических работниках, которая равна 52 тыс. чел. (это характеристика количества).

О характеристике *качества* профессионально-педагогических работников говорят следующие сведения. Среди руководящего состава учреждений НПО лишь 26,0% имеют высшее ППО и 2,0 – среднее; среди преподавателей 24,0% имеют высшее и 4,6 – среднее ППО; среди мастеров производственного обучения с высшим ППО – 9,7%, со средним ППО – 14,9, и около 15% – с начальным и общим средним образованием.

Таким образом, актуальный уровень профессионализма педагогов профессионального обучения не соответствует требованиям государства, общества и экономики, особенно четко проявившимся в связи с изменениями условий на рынке труда; масштабы подготовки педагогов профессионального обучения недостаточны для удовлетворения потребностей начального профессионального образования; в государственной политике в области создания и развития системы ППО отсутствует последовательность.

Вышеуказанные вызовы находят конкретные проявления в изменениях законодательной и нормативно-правовой базы профессионального образования, характера конкурентной среды на рынке образовательных услуг, которые, в частности, нашли отражение во вступившем в силу в начале 2007 г. Федеральном законе «Об автономных учреждениях», разработанном в рамках мероприятий по обеспечению реструктуризации бюджетного сектора экономики России.

Новая организационно-правовая форма привлекательна для тех государственных или муниципальных учреждений профессионального образования, в консолидированном бюджете которых доминируют доходы от оказания платных образовательных услуг и выручка от осуществления предпринимательской деятельности. Такие учреждения могут функционировать в условиях рынка на принципах самоокупаемости и самофинансирования, поэтому им необходимо предоставить более высокий уровень самостоятельности в принятии решений в части финансового планирования и расходования средств.

Переход на двухуровневую систему профессионального образования требует ускорения структурной перестройки образовательного процесса вуза в соответствии с параметрами европейских стандартов. В этой связи РГПУ, как и другим вузам, предстоит решить задачи, связанные с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, предполагающие существенные изменения в организации и управлении учебным процессом.

Намечаются также значительные изменения в системе критериев оценки эффективности работы высших учебных заведений, структур послевузовского профессионального образования, научно-исследовательских подразделений и подразделений дополнительного профессионального образования подведомственных Рособразованию, что повышает ответственность вуза и сложность стоящих перед ним задач обеспечения высокого качества образования.

Введение новой системы оплаты труда работников в сфере образования диктует необходимость корректировки финансово-экономической деятельности вуза и системы мотивации его сотрудников.

Таким образом, внешние вызовы отражают тенденции развития, обусловленные усилением глобальной конкуренции как на товарных рынках, так и на рынках капиталов, технологий и труда.

Внутренние вызовы отражают вектор трансформации ресурсного потенциала университета, его способность осуществлять свою деятельность в соответствии с определенной миссией, формировать и удерживать конкурентные преимущества на рынке образовательных услуг (они отражены ниже в результатах SWOT-анализа).

2.2. Основные проблемы и противоречия

Проведенный сотрудниками структурных подразделений университета SWOT-анализ позволил выявить следующие особенности внешней и внутренней среды университета:

1. Сильные стороны университета:

- статус российского вуза;
- лидирующая роль в области координации, научно-методического сопровождения и развития образовательных учреждений на федеральном (УМО по ППО) и региональном (УрО РАО) уровнях;
- доминирующее положение РГПТУ на рынке услуг профессионально-педагогического образования;
- взаимодействие университета с субъектами регионального (Министерство профессионального образования Свердловской области, Союз промышленников и предпринимателей, другие организации), федерального (Министерство образования и науки РФ) и международного (образовательные учреждения ППО Беларуси, Украины, Узбекистана и Китая) уровней в области образования;
- широкий спектр реализуемых образовательных программ;
- наличие гуманитарных, естественнонаучных и технических научных школ;
- опыт интеграции науки, образования и производства в рамках университета;
- наличие в университете аспирантуры, докторантуры и диссертационного совета по педагогическим специальностям;
- востребованность образовательных программ, реализуемых в университете;
- организация трудоустройства выпускников во взаимодействии с работодателями (наличие центра содействия трудоустройству выпускников);
- кадровый потенциал университета;
- учебно-методическое и информационное обеспечение образовательных программ;
- наличие в деятельности преподавателей элементов системы управления качеством (рейтинговая система);
- наличие системы воспитательной работы (работа кураторов, организация и проведение мероприятий со студентами);
- материально-техническая база по отдельным направлениям подготовки специалистов и выполнения научных исследований;
- наличие авторских курсов подготовки специалистов;
- доступность получения дополнительных образовательных услуг для всех категорий населения;

- инвестиционная привлекательность университета;
- сложившиеся в университете условия реализации непрерывного профессионального образования (НПО, СПО, ВПО, послевузовское образование).

2. Слабые стороны университета:

- недостаточная вовлеченность работодателей в образовательный процесс;
- отсутствие службы маркетинга, ответственной за организацию системной деятельности по мониторингу работодателей, выпускников и абитуриентов;
- отсутствие системы стимулов для привлечения молодых перспективных преподавателей к инновационной деятельности;
- недостаточный уровень материально-технической базы для обеспечения современных требований к подготовке специалистов и проведения научных исследований;
- недостаточный уровень внутриуниверситетского научного взаимодействия.
- недостаточное использование информационных технологий и компьютерных средств в информационном обеспечении образовательного процесса;
- недостаточное обеспечение студентов учебно-методической литературой по отдельным образовательным программам;
- нерегулярность мониторинга качества образования на уровне института и кафедры;
- перегруженность аудиторного фонда;
- малоэффективное сотрудничество с субъектами регионального сообщества;
- малоэффективное международное сотрудничество;
- недостаточно эффективная организация рекламы образовательных программ и квалификаций;
- сопротивление части ППС инновациям в своей деятельности;
- непрофессиональная мотивация студентами собственной образовательной деятельности;
- географическое расположение вуза в городе.

3. Возможности внешней среды:

- признание Министерством образования и науки РФ самостоятельности направления подготовки высшего профессионального образования «Профессиональное обучение» (по отраслям);
- наличие возможности выбора организационно-правовой формы управления вузом;
- профилизация общего среднего образования;
- формирование эффективных механизмов трансляции социального заказа системе профессионального образования;

- возрастающая потребность в профессиональной переподготовке, обусловленная невостребованностью первого образования и ускорением процесса устаревания знаний;

- возможность реализации продукции, оборудования и услуг, предоставляемых в рамках основной деятельности.

4. Угрозы внешней среды:

- неопределенность государственной политики по отношению к финансированию образовательных учреждений НПО и СПО;

- экономическая ситуация в стране и мире, обусловленная глобальным экономическим кризисом;

- неустойчивая экономическая ситуация в стране;

- нестабильность законодательной базы;

- незначительный опыт реализации двухуровневой системы образования;

- отсутствие социальной мотивации в трудоустройстве выпускников с квалификацией «педагог профессионального обучения» в образовательные учреждения НПО и СПО;

- обострение демографической ситуации;

- ужесточение государственной политики по отношению к критериальным показателям при определении статуса вуза;

- недостаточное государственное финансирование вуза;

- сокращение государственного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием и научно-педагогических кадров высшей квалификации;

- обострение конкуренции на рынке образовательных услуг;

- низкая платежеспособность населения;

- запрет на образовательную деятельность в представительствах и повышение требований при аккредитации филиалов.

Результаты анализа показали, что в процессе адаптации РГППУ к изменяющимся условиям внешней среды выявились следующие противоречия:

- между быстрыми темпами развития университета и его недостаточным государственным финансированием. Принципы сметного финансирования лишь декларируются законодательством, но не реализуются на практике. Ограниченные бюджетные ресурсы, выделяемые на развитие профессионального образования, не позволяют обеспечить покрытие важнейших потребностей вуза;

- статусом РГППУ как государственного бюджетного образовательного учреждения и реальной предпринимательской деятельностью вуза на рынке образовательных услуг. Особую остроту приобретает противоречие между организационными условиями финансирования бюджетного учреждения, работаю-

щего в рамках сметы, и реальной предпринимательской деятельностью, требующей экономической свободы и прав собственности на доходы. Вследствие данного противоречия РГППУ теряет оперативность в финансово-хозяйственной деятельности и преимущества перед негосударственными вузами и коммерческими организациями;

- необходимостью увеличения приема в университет выпускников образовательных учреждений НПО и их слабой подготовленностью для обучения в вузе;
- востребованностью выпускников РГППУ системой НПО и неудовлетворительной оплатой их труда в образовательных учреждениях этой системы;
- потребностью экономики страны в квалифицированных рабочих кадрах, в отлаженной системе их подготовки и отсутствием целенаправленной государственной политики, обеспечивающей обновление кадрового корпуса педагогов профессиональной школы;
- объективной необходимостью системного влияния РГППУ как ведущего вуза на образование, науку, экономику, социально-культурную сферу региона и низкой эффективностью существующих механизмов социального партнерства;
- между быстрым ростом числа студентов и замедлением процесса воспроизводства научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Таким образом, если на предыдущем этапе развития РГППУ ключевой была задача достижения соответствия статусу ведущего вуза России по подготовке специалистов для работы в системе НПО и СПО, то сейчас на передний план выходит задача сохранения и упрочения ведущей роли университета в области ППО, укрепления его имиджа и репутации как научно-образовательного центра в Уральском регионе. На фоне неизбежного возрастания конкуренции на рынке образовательных услуг, изменения механизмов финансирования вузов и включения России в Болонский процесс ключевым условием решения этой задачи является постоянное повышение качества предоставления услуг и уровня научных исследований и разработок.

В связи с этим необходимы упреждающие меры, направленные на нейтрализацию обозначенных угроз и способствующие максимальному использованию конкурентных преимуществ университета, повышению его инновационного потенциала.

3. Основные положения Концепции развития университета

Концепция развития университета на период 2009–2013 гг. представляет собой, во-первых, инструмент коммуникации, поскольку ее положения служат средством доведения до персонала университета идентичности, целей и ситуации в конкурентной среде; во-вторых, средство обеспечения координации деятельности по разработке программ развития структурных подразделений университета с последующей организацией форума для обмена мнениями и достижения согласия в видении будущего и стратегических намерений.

3.1. Миссия университета и принципы ее реализации

Миссия РГППУ как ведущего многопрофильного государственного образовательного учреждения состоит в создании теоретико-методологических основ системы профессионально-педагогического образования, ее развития и модернизации, в обобщении и распространении передового опыта подготовки педагогов профессионального обучения.

Университет формирует у студентов профессиональные компетенции высокого уровня, максимально полно обеспечивает запросы рынка труда, развивает у потребителей образовательных услуг новые взгляды на качество образования, пропагандируя важность данного вида образования, необходимость сохранения культурных и демократических традиций в обществе.

Университет в настоящее время обладает значительным потенциалом для реализации миссии, проявляющимся в его уникальности и отличительных особенностях:

- университет является базовым вузом по научному, научно-методическому и методическому обеспечению системы подготовки педагогов профессионального обучения в РФ;
- эффективное взаимодействие РГППУ и УрО РАО способствует росту научного потенциала ППС, координации и результативности научных исследований по проблемам педагогики и образования в Уральском регионе;
- наличие в структуре университета подразделений, осуществляющих подготовку специалистов со средним специальным и начальным профессиональным образованием, позволяет на практике реализовать концепцию непрерывного профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура);

- широкий спектр направлений подготовки создает условия для эффективного трансферта знаний, согласования структуры предоставляемых образовательных услуг с запросами рынка труда;

- адекватное требованиям рынка труда содержание и современные технологии подготовки специалистов в университете, профессионализм преподавателей, осуществляемое в настоящее время совершенствование информационной инфраструктуры и материально-технической базы, развитие системы трудоустройства выпускников создают условия для формирования привлекательного имиджа университета.

Уникальность научно-образовательного потенциала университета заключается в *синтезе и равноценности двух составляющих в подготовке специалистов*: психолого-педагогической и отраслевой. Такая бинарность обеспечивает выпускникам весомые конкурентные преимущества на рынке труда и расширяет возможности для их трудоустройства.

Реализация миссии осуществляется на основе следующих *принципов*:

Индивидуализация обучения: субъектная ориентация функциональной деятельности студента. Развивающие процессы основаны на интеллектуальном выборе, исследовательской деятельности преподавателя и студента.

Выборность образования: свободное и доступное овладение навыками самоопределяющих технологий. Обучение дополняется сквозной образовательной программой, позволяющей студентам планировать свои социальные и профессиональные достижения. Выборность образования рассматривается как процесс развития навыков карьерной успешности.

Социализация образования: дополнительное образование широких слоев населения, специалистов, учащейся молодежи на основании их потребностей. Функционально университет осуществляет деятельность по общественному развитию. Социализация образования рассматривается как имиджевый процесс и расширение опыта непрерывного образования.

Личностная приоритетность: формирование ответственного гражданина. Жизнедеятельность студентов обусловлена дидактической системой, основанной на корпоративных принципах, развивающих навыки критического мышления. Личностная приоритетность рассматривается как условие системной организации самостоятельности студентов.

Экономическая мотивация: ориентация потребителей образовательных услуг на вложение средств в собственное образование как приоритет в инвестиционной системе ценностей.

3.2. Стратегические цели и направления развития

В соответствии с миссией *стратегия* вуза направлена на обеспечение устойчивого динамичного развития университета, сохранение его лидирующих позиций в области профессионально-педагогического образования, максимальное использование достижений и результатов научно-образовательной деятельности, создание инновационных механизмов взаимодействия с бизнесом и региональными властями, на достижение устойчивой конкурентоспособности на рынке научно-образовательных услуг.

Свою стратегию университет осуществляет:

- посредством развития кадрового потенциала за счет эффективной организации подготовки, отбора и расстановки кадров на всех уровнях управления и участках работы для реализации целей и задач деятельности университета;
- повышения качества образовательной деятельности за счет обеспечения опережающего характера профессионального образования, его непрерывности, а также развития инновационного менеджмента в образовательной, научной и финансово-экономической деятельности;
- усиления исследовательской составляющей в деятельности университета в целях формирования его конкурентных преимуществ;
- формирования высокоразвитой информационной среды, создания материально-технической базы и личностно-развивающих форм обучения, обеспечивающих в совокупности оптимальные и комфортные условия деятельности студентов и аспирантов, преподавателей и сотрудников;
- развития системы взаимодействия с потенциальными работодателями и предпринимателями;
- посредством развития социального партнерства по схеме «вуз – образовательные и научные учреждения – хозяйствующие субъекты – органы государственной власти и местного самоуправления».

Реализация перечисленных аспектов деятельности обеспечит достижение устойчивой конкурентоспособности университета на рынке научно-образовательных услуг. Такая конкурентоспособность определяется способностями коллектива к многопрофильной профессиональной деятельности и ее реальным ресурсным обеспечением. При этом *главной стратегической целью* РГПТУ на данный период являются достижение общественного признания системы профессионально-педагогического образования и обеспечение соответствия имиджа университета его уникальному потенциалу.

Стратегическими направлениями развития РГППУ являются следующие:

1. Совершенствование профессионально-образовательного процесса за счет разработки и внедрения системы менеджмента качества, создания единого информационно-образовательного пространства, активного использования инновационных подходов и информационно-коммуникационных технологий, социального партнерства и качественного обновления и расширения материально-технической и лабораторной базы.

2. Развитие научных исследований и разработок, обеспечивающих опережающий характер профессионального образования в современных социально-экономических и социально-педагогических условиях.

3. Обеспечение финансовой устойчивости университета за счет диверсификации источников финансирования.

Успешная реализация стратегических направлений в современных социально-экономических условиях возможна лишь на основе инновационного образования, требующего разработки соответствующей политики.

При этом понятие «инновационное образование» не ограничивается рамками отношений «производитель – потребитель образовательных услуг», а рассматривается в широком смысле, как формирование и развитие творческой среды, социокультурная функция которой заключается в воспроизводстве знаний и ценностей, реализации отношений профессионального сотрудничества, результатом которого является новый уровень профессиональной компетенции участников научно-образовательного процесса, а также целый шлейф общественно значимых интеллектуальных продуктов и воздействий.

Инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование, которое создает условия для полноценного развития всех участников образовательного процесса и способно к саморазвитию. Именно инновационная деятельность позволяет решать проблемы, порождаемые столкновением сложившихся и формирующихся норм практики либо несоответствием традиционных норм новым социальным ожиданиям.

Инновационный путь развития университета предполагает личное творчество каждого в поиске и реализации новых резервов и стимулов роста, полное развертывание научно-образовательного потенциала коллектива, оптимальную организацию коллективных усилий всех кафедр и иных подразделений, повышение продуктивности профессиональной деятельности.

Решающими становятся субъективные факторы:

- наличие профессорско-преподавательского состава, способного к многопрофильной профессиональной деятельности – учебной, научной, предпри-

нимательской, управленческой, консультационной, экспертной и др. Такие работники создают благоприятный имидж РГППУ и содействуют общему успеху;

- совершенствование технологии и организации учебного процесса, развитие инфраструктуры научно-образовательной деятельности, оптимальной для достижения стратегических целей университета.

Инновационное развитие предполагает превращение существующих ресурсов и интеллектуального потенциала университета в его рыночные конкурентные преимущества.

3.3. Политика университета

Политика университета – это официально сформулированные высшим руководством общие намерения и направления деятельности организации.

Политика Российского государственного профессионально-педагогического университета формируется и реализуется в соответствии с определенными выше целями, имеющимися ресурсами и способностями, структурой и системой управления, изменениями внешней среды.

В ориентации на внешнюю среду политика преследует две группы целей: *цели, формирующие общечеловеческие ценности, и внешние корпоративные цели.*

Цели, формирующие общечеловеческие ценности, направлены:

- на создание условий для развития творческих способностей студентов, формирования их гражданской позиции, освоения ими новых социальных навыков, развития культуры социального поведения в современных экономических условиях;

- на наиболее полное и адекватное удовлетворение населения в образовательных и других услугах, реализуемых в соответствии с направлениями деятельности университета.

Внешние корпоративные цели направлены:

- на реализацию в деятельности университета национальной доктрины развития образования, основных направлений модернизации российского образования, федеральных программ развития высшего образования и науки;

- подготовку условий и реализации уровневого обучения по ФГОС ВПО нового поколения;

- установление эффективного социального партнерства с органами региональной государственной власти, академическим и отраслевым секторами науки, администрациями муниципальных образований, ведущими научными, образовательными и производственными центрами для комплексного решения проблем подготовки высококвалифицированных кадров и интеграции системы

профессионально-педагогического образования в российское и мировое информационное и образовательное пространство;

- укрепление позиций РГПТУ как ведущего вуза России в области профессионально-педагогического образования, расширение сферы влияния и укрепление позиций университета на федеральном и международном уровнях;
- использование своих возможностей лидирующего вуза в области ППО влиять на политику органов управления образованием в отношении образовательных учреждений НПО и СПО с целью обеспечения притока молодых специалистов в эти учебные заведения;
- формирование в обществе новых взглядов на подготовку рабочей элиты;
- повышение престижа профессионально-педагогического образования в России и Уральском регионе (через УМО по ППО и УрО РАО);
- на удовлетворение потребностей непрерывного профессионального и среднего специального образования в педагогах, обладающих динамичной профессиональностью и современными социально-профессиональными компетенциями.

В направлении собственного развития политика ориентирована на достижение *внутренних корпоративных целей*:

- поддержание и укрепление официального статуса университета;
- совершенствование качества профессионально-образовательного процесса на основе активного использования инновационных подходов и информационно-коммуникационных технологий внедрения системы менеджмента качества, отвечающей современным требованиям и гарантирующей высокое качество подготовки;
- непрерывное обновление содержания образования на основе систематического изучения потребностей потребителей образовательных услуг, создания системы анализа востребованности образовательных программ и выпускников университета, установления долгосрочных партнерских отношений с государственными и частными предпринимателями;
- развитие научно-исследовательской деятельности, ее ориентация на углубленную разработку актуальных проблем ППО и других предметных областей, по которым ведется подготовка специалистов; максимальное использование научно-исследовательского потенциала сотрудников университета в обеспечении качества образовательных программ и их реализации;
- обеспечение высокой квалификации и мотивации профессорско-преподавательского и вспомогательного персонала на основе анализа уровня профессионально-педагогической компетентности, создания системы показателей,

обеспечивающих мотивацию персонала к творческой деятельности и персональную оценку вклада каждого сотрудника в достижении качества;

- повышение качества подготовки абитуриентов за счет активизации деятельности системы довузовской подготовки путем установления долговременных отношений со школами, учебными учреждениями НПО и СПО как основы для привлечения на учебу абитуриентов, ориентированных на получение профессионально-педагогического образования; развитие в общеобразовательных школах профильной подготовки и профильного обучения по профессионально-педагогическим специальностям; создание системы оказания помощи студентам, имеющим недостаточную довузовскую подготовку по основным предметам;

- непрерывное совершенствование качества информационно-методического обеспечения учебного процесса за счет систематизации информационных ресурсов, издания отвечающих современным требованиям электронных учебников и учебных пособий управляющего типа;

- качественное обновление и расширение учебно-профессионального пространства: создание материально-технической, информационной и лабораторной базы для опережающей подготовки высококвалифицированных специалистов; внедрение современных образовательных технологий обучения, направленных на развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей студентов, их компьютерной компетентности, а также способности к саморазвитию и самореализации;

- увеличение объемов инновационной деятельности как основы для привлечения дополнительных ресурсов, инвестиционной привлекательности реализуемых в университете образовательных программ, повышения квалификации и совершенствования практических навыков персонала и обеспечения базы для образовательного процесса и подготовки кадров высшей квалификации;

- совершенствование системы управления и организационной структуры университета на основе современных методов менеджмента качества организации;

- совершенствование системы материального и финансового обеспечения, а также социальной защищенности студентов и сотрудников университета;

- формирование кадрового резерва;

- повышение качества жизни обучающихся и работников университета.

Реализуя эту политику во внешней среде, университет решает следующие задачи:

- формирует спрос на подготовку специалистов;

- выполняет требования ГОС и работодателей к подготовке специалистов;

- приводит деятельность университета в соответствие с направлениями модернизации образования;

- приводит управление качеством подготовки специалистов в соответствие с требованиями ИСО 9000.

Реализуя политику, университет сможет:

- создать условия для непрерывного образования (образование через всю жизнь);

- обеспечить эффективность системы управления вузом;

- создать единое информационно-образовательное пространство;

- создать условия для внедрения системы менеджмента качества;

- обеспечить непрерывное улучшение качества подготовки специалистов

и придать деятельности университета инновационный характер;

- повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

4. Программные задачи развития университета по основным видам деятельности

Цель и задачи Концепции развития университета являются ориентирами для последующей разработки предложений по развитию его структурных подразделений, которое должно полностью отвечать стратегическим целям и задачам университета и обеспечивать их соответствие определяющим статус университета критериальным показателям.

Предложения структурных подразделений станут основой для последующего формирования Комплексной программы развития университета.

4.1. Образовательная деятельность

Миссия университета реализуется в образовательной деятельности путем интеграции науки и образования, создания условий для оперативного внедрения результатов научных исследований в практику, содействия повышению производительности труда на основе развития человеческих ресурсов, подготовки инновационно-ориентированных специалистов.

Целевыми индикаторами образовательной деятельности являются:

- государственные аккредитационные показатели, устанавливаемые для университетов;
- рекомендуемые Минобрнауки показатели и характеристики качества образовательного процесса и его результатов.

Программными задачами образовательной деятельности являются:

1. Развитие многоуровневой системы подготовки специалистов (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура), переход на систему кредитов.
2. Разработка альтернативных курсов, новых направлений образования и системы дополнительного профессионального образования, обеспечение гармоничного сочетания основного и дополнительного образования.
3. Привлечение работодателей к совместному проектированию содержания образования, созданию специальных курсов, оценке качества подготовки специалистов, создание эффективных организационных механизмов такого взаимодействия (ресурсные центры, технопарки).
4. Создание на базе РГППУ центра сертификации квалификаций и экспериментальной площадки по разработке и реализации инновационных моделей взаимодействия образовательных учреждений с бизнес-сообществом.

5. Внедрение в учебный процесс информационных технологий и активных методов обучения.

6. Разработка и развитие сетевых технологий обучения, создание единой информационно-образовательной среды университета.

7. Внедрение в учебный процесс нового поколения стандартов по всем направлениям высшего, специальностям среднего и профессиям начального профессионального образования, подготовка по которым осуществляется в РГППУ.

8. Внедрение и развитие системы управления качеством учебно-воспитательного процесса с использованием современных принципов менеджмента включая создание прозрачной, открытой системы оценки индивидуальных образовательных достижений студентов как основы перехода к следующему уровню образования.

9. Развитие инновационных форм взаимодействия с представительствами и филиалами на основе дистанционных образовательных технологий, создание для этого необходимой методической, кадровой и материальной базы.

10. Развитие эффективной системы воспитательной работы.

4.2. Научно-инновационная деятельность

Миссия университета как ведущего научно-образовательного центра федерального уровня в области ППО реализуется в научно-исследовательской деятельности (НИД) на основе проведения научных исследований и разработок, обеспечивающих опережающий характер профессионального образования.

Целевые индикаторы:

- государственные аккредитационные показатели, устанавливаемые для университетов;
- рекомендуемые Минобрнауки показатели и характеристики качества научно-исследовательской деятельности и ее результатов.

Программные задачи:

1. Развитие фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям науки, технологий и техники с использованием потенциала действующих и находящихся в становлении научных школ.

2. Развитие в подразделениях университета новых актуальных направлений научных исследований, способствующих решению задач образовательной политики и укреплению лидирующего положения университета в области профессионально-педагогического образования России.

3. Интеграция с научными учреждениями РАН, РАО, учреждениями образования и бизнес-сообществом для проведения совместных исследований в рамках научных программ и разработок.

4. Опережающая подготовка на основе интеграции образования, науки и производства специалистов, способных обеспечить инновационные изменения в экономической и социальной сферах.

5. Формирование структуры институциональной научно-инновационной деятельности для развития перспективных направлений исследовательских и инновационных разработок.

6. Развитие информационного обеспечения НИД (электронная библиотека, локальные компьютерные сети).

4.3. Финансово-экономическая деятельность

Важнейшим условием реализации миссии РГППУ является его эффективная финансово-экономическая деятельность, предполагающая разработку и осуществление системы мер, которые позволяют экономически эффективно предоставлять образовательные услуги высокого качества, отвечающие требованиям потребителя.

Концептуальная модель финансово-экономической деятельности РГППУ базируется на следующих положениях.

Финансово-экономическая деятельность осуществляется в соответствии с нормами, которые определены Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Гражданским кодексом РФ и учредительными документами, регламентирующими использование элементов предпринимательства для привлечения дополнительных внебюджетных средств в процессе реализации основной цели. Предпринимательский процесс выстраивается исходя из принципов, обеспечивающих предостережение по рискам, самостоятельность в принятии решения, направленность на устойчивое получение доходов за счет реализации инновационных методик, проектов, процессов и продуктов.

Наиболее полно возможности предпринимательской деятельности университета реализуются путем изменения его организационно-правовой формы, преобразования федерального бюджетного учреждения в федеральное государственное автономное образовательное учреждение (ФГАОУ) и с учетом дополнительных экономических свобод по привлечению денежных источников во временное пользование.

Целевые индикаторы:

1. Обеспечение доли внебюджетных доходов не менее уровня 60% в общей сумме доходов университета.

2. Увеличение доходов университета от всех разрешенных видов предпринимательской деятельности.

Программными задачами развития финансово-экономической деятельности являются:

1. Расширение спектра и увеличение объема оказания услуг по основным и дополнительным образовательным программам (обучение на подготовительных курсах; тестирование школьников и абитуриентов; обучение в рамках дополнительных выравнивающих образовательных программ; углубленное изучение отдельных дисциплин сверх учебной программы; обучение по индивидуальным планам; переподготовка и повышение квалификации; обучение по второй и последующим специальностям; подготовка аспирантов и докторантов).

2. Расширение спектра и увеличение объема оказания услуг, связанных с профилем основной деятельности (научно-исследовательская деятельность на договорной основе; опытно-конструкторские разработки; создание новых технологий; издательская деятельность; производство образцов новых продуктов и услуг в подразделениях вуза; консалтинговые услуги).

3. Активизация деятельности, не связанной с профилем основной деятельности (сдача в аренду помещений партнерам, позволяющим вести практическую прикладную подготовку специалистов на новейших моделях оборудования; проведение мероприятий по управлению временно высвобожденными денежными средствами с целью получения дополнительных доходов; привлечение добровольных пожертвований; доленое участие в деятельности других учреждений, в том числе образовательных, и организаций; создание таких направлений реализации продуктов и товаров, произведенных работниками университета, как проведение выставок-продаж, заключение прямых договоров на изготовление нестандартизированного оборудования, оказание дизайнерских услуг, социальной и психологической помощи населению, услуг тренажерного спортивного зала, стоматологических услуг, а также проведение аналитических работ по оценке правового и экономического развития организаций и другие виды деятельности, обеспечиваемые профессиональными кадрами университета).

В постоянно меняющихся условиях РГПТУ осваивает новые пути получения доходов посредством оптимизации методов и условий практической реализации знаний и компетенций, которыми владеют сотрудники университета.

5. Комплексная программа развития университета на 2009–2013 гг.

Паспорт Программы

Цель Программы

Главная стратегическая цель – достижение общественного признания системы профессионально-педагогического образования и обеспечение соответствия имиджа университета его уникальному потенциалу.

Основные задачи Программы

1. Совершенствование профессионально-образовательного процесса за счет разработки и внедрения системы менеджмента качества, создания единого информационно-образовательного пространства, активного использования инновационных подходов и информационно-коммуникационных технологий, социального партнерства, и качественного обновления и расширения материально-технической и лабораторной базы.
2. Развитие научных исследований, обеспечивающих опережающий характер профессионального образования в современных социально-экономических и социально-педагогических условиях.
3. Обеспечение финансовой устойчивости университета за счет диверсификации источников финансирования.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

1. Совершенствование профессионально-образовательного процесса

1.1. Квалификация педагогических работников*

1. Научные и научно-педагогические кадры с учеными степенями и (или) званиями:
 - процент ППС с учеными степенями и (или) званиями* (не менее 60).
2. Научные и научно-педагогические кадры, работающие на штатной основе:
 - процент ППС, работающего в вузе на штатной основе* (не менее 50).
3. Научные и научно-педагогические кадры – доктора наук и (или) профессора:
 - процент в ППС докторов наук и (или) профессоров* (не менее 10).
4. Среднегодовое число запит диссертаций на 100 человек научно-педагогического персонала за 5 лет* (не менее 3).

* показатели государственной аккредитации, вступившие в силу с 1 января 2006 г. и введенные в действие приказом Рособрнадзора от 30.09.05 № 1938.

1.2. Качественное обновление и расширение материально-технической и лабораторной базы

1. Количество кв. метров аудиторных площадей на 1 студента (*не менее 10,5 м²*)

2. Объем бюджетных и внебюджетных средств, направляемых на обновление МТБ:

• до 10% от общего объема денежных средств (при соотношении бюджетных и внебюджетных средств 1:2).

3. Количество аудиторий, оснащенных мультимедийным оборудованием (*не менее 8*)

1.3. Создание единого информационно-образовательного пространства

1. Уровень интеграции подразделений в единую сеть (*более 90%*).

2. Уровень обеспеченности ПК студентов и сотрудников (ед/100 чел) (*не менее 15*).

3. Пропускная способность каналов в глобальную вычислительную сеть (*50 МБ/с*).

4. Средний возраст компьютерной техники (*2,5 года*)

5. Включение филиалов в единое информационно-образовательное пространство (*100%*).

1.4. Разработка и внедрение системы менеджмента качества

Наличие сертифицированной системы менеджмента качества.

1.5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Процент учебных дисциплин ООП, обеспеченных учебно-методическими комплексами (*100%*).

2. Количество учебной и учебно-методической литературы от общего объема библиотечного фонда (*60%*).

3. Количество единиц обязательной учебной и учебно-методической литературы на одного обучающегося (*0,5*).

4. Количество единиц дополнительной литературы на одного обучающегося (*0,2*).

5. Количество названий ежегодных подписных изданий (*2 по каждому профилю*).

6. Процент ежегодного обновления фонда (*10%*).

7. Процент отражения фонда в электронном каталоге (*100%*).

8. Количество программно-информационных источников (*2 по каждому профилю*).

9. Наличие прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

10. Наличие систем сбора учебной и учебно-методической информации на электронных носителях.

1.6. Спектр реализуемых образовательных программ

Число укрупненных групп специальностей (направлений подготовки) по реализуемым ООП (*не менее 10*).

1.7. Создание системы маркетинга образовательной деятельности

Наличие системы маркетинга образовательной деятельности.

2. Развитие научных исследований, обеспечивающих опережающий характер профессионального образования

- | | |
|---|---|
| 2.1. Научное и научно-методическое обеспечение перехода на уровневое образование в соответствии с ФГОС ВПО нового поколения | Наличие разработанных и реализованных программ дисциплин, соответствующих ФГОС ВПО нового поколения (100%). |
| 2.2. Интеграция с научными учреждениями РАН и РАО для организации совместных исследований (гранты РГНФ, РФФИ, научные проекты) | Число отраслей науки, в рамках которых выполняются научные исследования (не менее 7). |
| 2.3. Увеличение объема научных исследований, выполняемых на возмездной основе | <ol style="list-style-type: none">1. Среднегодовой объем финансирования научных исследований за пять лет (не менее 10 000 тыс. р. [*]).2. Среднегодовой объем научных исследований на единицу научно-педагогического персонала (не менее 18 тыс. р. [*]).3. Среднегодовое количество монографий на 100 основных штатных педагогических работников с учеными степенями и (или) званиями, изданных за 5 лет (не менее 2). |
| 2.4. Создание вузовской системы грантовой поддержки ведущих и перспективных научных коллективов, а также поддержки исследований молодых ученых | Наличие системы грантовой поддержки. |
| 2.5. Повышение активности участия научно-педагогических кадров подразделений университета в конкурсах научных проектов и грантов различных фондов, министерств и ведомств | Не менее 50% от количества ППС с учеными степенями и званиями. |
| 2.6. Расширение и повышение эффективности участия студентов в НИД | <ol style="list-style-type: none">1. Количество студенческих научных публикаций (на 100 студентов) (не менее 12).2. Количество наград на внешних конкурсах (на 100 студентов) (не менее 4).3. Количество НИР выполняемых на возмездной основе с участием студентов (не менее 50%). |

2.7. Повышение эффективности подготовки кадров высшей квалификации

1. Число отраслей наук по перечню научных специальностей аспирантуры (не менее 5).
2. Число аспирантов на 100 студентов контингента, приведенного к очной форме обучения (не менее 4).
3. Процент аспирантов, защитивших диссертации не позднее, чем через год после окончания аспирантуры (не менее 25%).
4. Среднегодовое число защит диссертаций на 100 человек ИПС (не менее 3).

3. Обеспечение финансовой устойчивости университета

Увеличение доходов от всех разрешенных видов предпринимательской деятельности

Доля доходов, получаемых от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, в консолидированном бюджете университета (не менее 7%).

Сроки и этапы реализации Программы

2009–2013 годы.

На первом этапе (2009–2010 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей совершенствования образовательной и научной деятельности университета по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов.

На втором этапе (2011–2012 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на закупку оборудования, инвестиции (модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высокозатратные работы), на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы.

На третьем этапе (2013 год) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности

1. Обеспечение высокой эффективности управления университетом в современных условиях.
2. Обеспечение финансово-экономической устойчивости развития университета.
3. Достижение высокого рейтинга университета в системе российского ВПО.
4. Укрепление положения университета в региональном сообществе.

5.1. Программы развития РГППУ по основным видам деятельности

5.1.1. Программа «Образовательная деятельность»

Образовательная деятельность Российского государственного профессионально-педагогического университета ориентирована на создание системной высокотехнологичной среды, обеспечивающей подготовку специалиста на основе компетентностного подхода. Развивающие процессы предполагают введение стандартов высшего профессионального образования нового поколения и создание сопряженных с этим условий, определяющих целостность системы по формированию педагога профессионального обучения: воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с работодателями, информатизация.

Внедрение стандартов нового поколения предусматривает последовательность действий для реализации новых требований к организации и содержанию образования.

Дополнительное образование обеспечивает расширение возможностей получения студентами дополнительных компетенций или углубления уже приобретенных.

Взаимодействие с работодателями позволяет обеспечить их участие в образовательном процессе университета, корректировку ООП и активизацию работы в решении социально-экономических задач региона.

Информатизация технологизирует образовательный процесс, расширяет условия реализации функциональной деятельности студентов, вариативность, выборность.

Программными задачами образовательной деятельности являются:

1. Развитие уровневой системы подготовки специалистов (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, докторантура), переход на систему кредитов.
2. Разработка альтернативных курсов, новых направлений образования и системы дополнительного профессионального образования, обеспечение гармоничного сопряжения основного и дополнительного образования.
3. Привлечение работодателей к проектированию содержания образования, созданию специальных курсов, оценке качества подготовки специалистов; создание эффективных организационных механизмов такого взаимодействия (ресурсные центры, технопарки).
4. Создание на базе РГППУ центра сертификации квалификаций и экспериментальной площадки по разработке и реализации инновационных моделей взаимодействия образовательных учреждений с бизнесом.

5. Внедрение в учебный процесс информационных технологий и активных методов обучения.

6. Разработка и развитие сетевых технологий обучения, создание единой информационно-образовательной среды университета.

7. Внедрение в учебный процесс стандартов нового поколения по всем направлениям высшего, специальностям среднего и профессиям начального профессионального образования, подготовка по которым осуществляется в РГППУ.

8. Внедрение и развитие системы управления качеством учебно-воспитательного процесса с использованием современных принципов менеджмента, включая создание прозрачной, открытой системы оценки индивидуальных образовательных достижений студентов как основы перехода к следующему уровню образования.

9. Развитие инновационных форм взаимодействия с филиалами на основе дистанционных образовательных технологий, создание для этого необходимой методической, кадровой и материальной базы.

10. Развитие эффективной системы воспитательной работы.

Мероприятия по реализации программы «Образовательная деятельность»

Мероприятия	Этапы внедрения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
1. Внедрение стандартов нового поколения							
1.1. Системный анализ стандарта нового поколения. Выделение норм подготовки организационно-содержательных условий его реализации	+	+				Проректор по ОП, УМУ	Модели разработок методических рекомендаций
1.2. Подготовка методических рекомендаций по разработке программно-планирующей документации (учебные планы, рабочие программы, УМКД)	+	+	+	+		УМУ	Методические рекомендации
1.3. Обучение ИППС методике разработки ООП	+	+	+	+	+	УМО, ИМО, УМУ, директора институтов, МК	Программа обучения, методическое обеспечение обучения
1.4. Разработка ООП (по отраслям)	+	+	+	+	+	Директора институтов	Образовательная программа
1.5. Развитие уровней подготовки специалистов	+	+	+	+	+	Заведующие кафедрами, МК, директора институтов, УМУ, УМКО, УМО, ректорат	Перечень востребованных тем диссертационных исследований
2. Обеспечение гармоничного сочетания основного и дополнительного образования							
2.1. Разработка методических рекомендаций проектирования деятельности института как образовательной системы		+				Проректор по ОП, УМС	Методические рекомендации

Мероприятия	Этапы внедрения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
2.2. Подготовка административного персонала институтов к проектированию образовательной среды		+				УМС	Обученный персонал
2.3. Разработка проектов образовательной системы институтов, предполагающих условия вариативности, гибкости и индивидуализации			+	+	+	Проректор по ОП	Проекты образовательных систем институтов
2.4. Введение мониторинговых механизмов реализации проектного управления образовательной системой институтов			+	+	+	УМС	Модель мониторинга проектного управления образовательной системой
2.5. Организация аналитических служб проектного управления образовательной системой институтов			+	+	+	УМС	Аналитический отчет
3. Создание на базе университета центра по разработке моделей взаимодействия образовательных учреждений с бизнес-сообществом							
3.1. Нормативное оформление условий с Министерством общего и профессионального образования Свердловской области с целью создания базовых инновационных площадок при РГПУ	+					Проректор по ОП	Приказ МО и ПО о закреплении базовых площадок за РГПУ
3.2. Подготовка оснований для формирования корпоративных модулей взаимодействия «учебное заведение – РГПУ – предприятие»		+				Центр управления квалификациями	Соглашение о корпоративном взаимодействии
3.3. Разработка методических материалов сопряжения профессиональных и образовательных стандартов предприятия и учебного заведения		+				Центр управления квалификациями	Инструктивно-методический комплект материалов

Мероприятия	Этапы внедрения				Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013	
3.4. Подготовка программы модульного развития «учебное заведение – предприятие – РГППУ»		+	+	+	+	Программа
3.5. Реализация модульных программ		+	+	+	+	Программы
3.6. Формирование условий взаимодействия университета с учреждениями НПО и СПО Свердловской области на базе инновационных площадок			+	+	+	Постоянно действующие семинары для преподавателей НПО и СПО
3.7. Формирование условий участия РГППУ в решении задач развития НПО и СПО Свердловской области			+	+	+	Заказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на участие РГППУ в реализации профессионального образования Свердловской области
4. Воспитательная работа						
4.1. Разработка концепции воспитательной работы	+				Проректор по ОП	Концепция
4.2. Введение системообразующего планирования и структурирования организации деятельности на основе единой концептуальной системы воспитания	+	+	+	+	+	Ежегодные планы воспитательной работы

Мероприятия	Этапы внедрения				Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012		
4.3. Разработка нормативно-правовых актов распределения полномочий и ответственности между структурными подразделениями университета по управлению воспитательной работой		+			Проректор по ОП Управление по воспитательной работе	Комплект приказов и методических рекомендаций
4.4. Организация условий научно-методического обеспечения воспитательной работы		+	+	+	Проректор по ОП, директора институтов	Научно-методическое обеспечение воспитательной работы
4.5. Создание системы студенческого самоуправления, студенческих творческих студий, коллективов, групп		+	+	+	Управление по воспитательной работе	Самоуправляемые студенческие организации, организации творчества
4.6. Организация студенческих социально значимых объединений и отрядов	+	+	+	+	Управление по воспитательной работе	Студенческие практико-ориентированные организации
4.7 Организация системной спортивно-массовой и физкультурной работы	+	+	+	+	Управление по воспитательной работе	Спортивно-клубные организации
4.8. Организация единого информационного пространства вуза		+	+	+	Проректор по ОП	Телекоммуникационная информационная среда
5. Развитие сетевой и телекоммуникационной инфраструктуры университета						
5.1. Создание высокопроизводительной телекоммуникационной компьютерной сети, связывающей головной вуз с территориальными подразделениями университета	+	+	+		Служба информационного развития	Телекоммуникационная сеть

Мероприятия	Этапы внедрения				Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013	
5.2. Развитие материально-технического обеспечения образовательных подразделений в части оснащения их компьютерными рабочими местами с целью организации доступа преподавателей и сотрудников к ресурсам и сервисам ЕИОС, а также решения задач информационного наполнения ЕИОС	+	+			Служба информационного развития	Оснащенные рабочие места
5.3. Организация компьютеризованных рабочих мест для преподавателей с целью предоставления им возможности для эффективной реализации учебного процесса с применением ИКТ и ДОТ, а также для решения задач разработки электронных образовательных ресурсов		+	+		Служба информационного развития, центр информативно-коммуникационных технологий обучения, УМУ	Компьютеризованные рабочие места
6. Разработка программно-технического обеспечения единой информационно-образовательной среды						
6.1. Мониторинг, апробация и внедрение технологий в области информационно-коммуникационных технологий	+	+	+	+	Центр информационно-коммуникационных технологий обучения, УМУ	
6.2. Создание, развитие и поддержка программно-технического обеспечения компонентов и модулей ЕИОС, способствующих реализации и обеспечению учебного процесса	+	+	+		ЦИТО, УМУ	Программно-техническое оснащение

Мероприятия	Этапы внедрения				Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012		
6.3. Создание, развитие и поддержка программно-технического обеспечения компонентов и модулей ЕИОС, способствующих информационному обеспечению научных исследований		+	+	+	Центр информационно-коммуникационных технологий обучения, УМУ, НИЦ	
6.4. Создание, развитие и поддержка программно-технического обеспечения компонентов и модулей ЕИОС, способствующих реализации функций организации учебного процесса			+	+	УМУ	База программного технического обеспечения
6.5. Создание, развитие и поддержка программно-технического обеспечения информационного портала университета	+	+	+	+	Служба информационного развития	Устойчивая система обеспечения портала
6.6. Интеграция информационных систем университета в ЕИОС	+	+	+		Центр информационно-коммуникационных технологий обучения, УМУ	Единая информационная сеть
6.7. Организация сети компьютерных опорных пунктов, оснащенных современной компьютерной техникой и предоставляющих доступ пользователей к ресурсам и сервисам ЕИОС	+	+	+		Служба информационного развития, центр информационно-коммуникационной технологии обучения, УМУ, УДПФ	Компьютерная сеть
6.8. Интеграция электронного каталога научной библиотеки университета с информационными ресурсами ЕИОС	+	+			ЦИТО, УМУ, научная библиотека	

Мероприятия	Этапы внедрения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
6.9. Создание, развитие и поддержка форумов, технологий, инструментария для эффективной разработки электронных образовательных ресурсов	+	+	+			ЦИТО, УМУ	База электронных образовательных ресурсов
7. Развитие методологической базы единой информационно-образовательной среды							
7.1. Разработка технологической и методологической поддержки для эффективной реализации ИКТ и ДОТ в профессионально-педагогическом образовании	+	+	+	+	+	Кафедры ИТ, СИС	Аналитические материалы
7.2. Исследование проблем внедрения информационных и коммуникационных технологий в области профессионального и профессионально-педагогического образования	+	+	+	+	+	Кафедры ИТ, СИС	Исследовательские проекты
7.3. Создание единой системы управления информационными и образовательными ресурсами в рамках ЕИОС		+	+			ЦИТО, УМУ	Единая система управления
7.4. Разработка нормативного обеспечения реализации учебного процесса с применением ИКТ и ДОТ	+	+				ЦИТО, УМУ	Нормативное обеспечение
7.5. Разработка и внедрение системы показателей качества электронных образовательных ресурсов	+	+				ЦИТО, УМУ	Системы показателей
7.6. Создание комплексного методического обеспечения по вопросам эффективного применения ИКТ и ДОТ и разработке электронных образовательных ресурсов	+	+	+			Кафедры ИТ, СИС	Комплексное методическое обеспечение

Мероприятия	Этапы внедрения				Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013	
7.7. Разработка методологии создания электронных образовательных ресурсов с применением средств мультимедиа и компьютерной визуализации		+	+	+	Кафедры ИТ, СИС	Электронные образовательные ресурсы
7.8. Создание системы показателей и осуществление мониторинга эффективности деятельности участников учебного процесса в условиях ЕИОС	+	+	+		ЦИТО, УМУ, кафедры	Система показателей
8. Информационно-содержательное наполнение единой информационно-образовательной среды						
8.1. Разработка электронных образовательных ресурсов	+	+	+	+	Кафедры	Образовательные ресурсы
8.2. Разработка и приобретение электронных учебных курсов, реализованных с применением средств мультимедиа и компьютерной визуализации	+	+	+	+	Кафедры, ЦИТО, УМУ	Электронные учебные курсы
8.3. Интеграция сервисов ЕИОС с информационным порталом университета		+	+		ЦИТО, УМУ, СИР	
8.4. Создание полнотекстовой электронной библиотеки учебных и научных изданий	+	+	+		Научная библиотека	Электронная библиотека
8.5. Подписка на электронные научные издания, базы данных и знаний	+	+	+	+	Научная библиотека	Подписка
8.6. Разработка учебных планов, адаптированных к реализации учебного процесса с применением ДЮТ и ИКТ	+	+			Кафедры, ЦИТО, УМУ	Учебные планы

Мероприятия	Этапы внедрения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
8.7. Внедрение средств телекоммуникации на основе эффективных технологий видеоконференцсвязи в практику образовательной деятельности с применением ДОТ		+	+	+	+	ЦИТО, УМУ	
8.8. Создание и реализация системы профессиональной переподготовки в области ИКТ профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала с целью эффективного применения ЕИОС, решения задач информационного наполнения ЕИОС, эффективного внедрения инновационных технологий и ИКТ в практику образовательной и научной деятельности	+	+	+	+	+	Кафедры ИТ, СИС; ЦИТО, УМУ, ФПК	Программы повышения квалификации
8.9. Разработка учебных планов переподготовки кадров и повышения квалификации в области новых информационных и образовательных технологий, программ и их методического обеспечения	+	+				Кафедры ИТ, СИС; ЦИТО, УМУ, ФПК	Учебные планы
8.10. Создание и реализация программ адаптации участников учебного процесса к деятельности в условиях ЕИОС	+	+	+	+	+	Кафедры ИТ, СИС; ЦИТО, УМУ, ФПК	Программы

5.1.2. Программа «Научно-инновационная деятельность»

Необходимость масштабных изменений в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании обуславливает усиление исследовательского характера деятельности университета, повышение его системного влияния как ведущего вуза на образование, науку, экономику, социально-культурную сферу.

Возрастает актуальность вопросов моделирования, апробации и реализации инновационных проектов взаимодействия университета с бизнес-сообществом, академической и отраслевой наукой, образовательными учреждениями, органами государственной власти и местного самоуправления, направленных на повышение эффективности воспроизводства специалистов для системы НПО, СПО, для учебных центров подготовки и повышения квалификации промышленного сектора экономики и социальной сферы.

Цель программы – развитие научных исследований и разработок, реализация инновационных проектов, обеспечивающих опережающий характер профессионального и профессионально-педагогического образования в современных социально-экономических условиях.

Реализация данного направления предполагает решение следующих *задач*:

1. Развитие фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям науки, технологий и техники с использованием потенциала действующих и находящихся в становлении научных школ.
2. Развитие в подразделениях университета новых актуальных направлений научных исследований, способствующих решению задач образовательной политики и укреплению лидирующего положения университета в области профессионально-педагогического образования России.
3. Интеграция с научными учреждениями РАН, РАО и учреждениями образования для проведения совместных исследований в рамках научных программ и разработок.
4. Опережающая подготовка специалистов на основе интеграции образования, науки и производства, способных обеспечить инновационные изменения в экономической и социальной сферах региона.
5. Формирование институциональной структуры научно-инновационной деятельности для развития перспективных направлений исследовательских и инновационных разработок.
6. Организация и развитие инновационных научно-учебно-производственных кластеров.

Мероприятия по реализации программы «Научно-инновационная деятельность»

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
1. Развитие фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным направлениям науки, технологий и техники с использованием потенциала действующих и находящихся в становлении научных школ							
1.1. Формирование приоритетных направлений научной деятельности университета на 2009–2013 гг. с учетом направлений подготовки специалистов и сложившихся ведущих НПК	+					Ректорат, НИЦ, директора институтов, руководители ведущих НПК	Перечень приоритетных направлений научной деятельности университета
1.2. Обеспечение участия НПК и отдельных сотрудников университета в конкурсах на получение различных грантов и на выполнение НИР в рамках федеральных, международных, отраслевых и региональных научно-технических программ	+	+	+	+	+	НИЦ, директора институтов, руководители ведущих НПК	Количество полученных и поддержанных заявок в конкурсах грантов и программ
1.3. Выполнение тематического плана НИР университета (2008–2010 гг.)	+	+				НИЦ, директора институтов, руководители НИР	Отчеты о результатах НИР
1.4. Разработка тематического плана НИР университета (2011–2015 гг.) с последующим его выполнением		+	+	+	+	НИЦ, директора институтов, руководители НИР	Тематический план, отчеты о результатах НИР
1.5. Проведение на базе РГПУ научно-практических конференций регионального и более высоких уровней по направлениям научной деятельности университета	+	+	+	+	+	НИЦ, директора институтов, руководители ведущих НПК	Количество конференций

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
2. Развитие в подразделениях университета новых актуальных направлений научных исследований, способствующих решению задач образовательной политики и укреплению лидирующего положения университета в области профессионально-педагогического образования России							
2.1. Выполнение Комплексной программы НИР «Развитие профессионально-педагогического образования: научные основы и инновации» (2008–2010 гг.)	+	+				УМО, директора институтов, руководители НИР	Отчеты о результатах НИР
2.2. Формирование Комплексной программы НИР «Развитие профессионально-педагогического образования: научные основы и инновации» (2011–2015 гг.) с последующим ее выполнением		+	+	+	+	УМО, директора институтов, руководители НИР	Комплексная программа, отчеты о результатах НИР
2.3. Ежегодное проведение на базе РГПУ (головная организация) рабочих совещаний исполнителей комплексной программы «Развитие профессионально-педагогического образования: научные основы и инновации»	+	+	+	+	+	Ректорат, УМО	Анализ материалов совещаний
2.4. Рассмотрение результатов исследования проблем развития профессионального и профессионально-педагогического образования на заседании диссертационного совета университета по педагогическим наукам	+	+	+	+	+	Диссертационный совет университета	Результаты обсуждения

Мероприятия	Сроки выполнения				Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013	
2.5. Организация и проведение ежегодных конференций по проблемам развития профессионально-педагогического образования	+	+	+	+	УМО, НИЧ, директор института	Количество конференций
2.6. Подготовка экспонатов и участие в научно-технических выставках	+	+	+	+	НИЧ, руководители НИР	Количество выставок, экспонатов
2.7. Проведение маркетинга научных, научно-методических и научно-производственных услуг	+	+	+	+	НИЧ, директора институтов, руководители НИР	Аналитическая справка
2.8. Проведение ежегодных конкурсов на звание «Лучшее подразделение РГПУ по научной работе», в результате которых определяется рейтинг кафедр и институтов университета, конкурсов на звание «Лучший преподаватель университета» и «Лучший научный сотрудник университета»	+	+	+	+	Ректорат, НИЧ	Рейтинги институтов, кафедр, преподавателей, научных сотрудников
3. Интеграция с научными учреждениями РАН, РАО и учреждениями образования для проведения совместных исследований в рамках научных программ и разработок						
3.1. Расширение спектра научных исследований, проводимых совместно с учреждениями РАН и РАО, в том числе исследований, финансируемых на конкурсной основе по грантам и программам министерств и научных фондов	+	+	+	+	Ректорат, НИЧ	Увеличение количества проведенных совместных исследований
3.2. Участие университета в формировании плана важнейших исследований РАО	+	+	+	+	Ректорат, НИЧ	Включение исследований университета в план исследований РАО

Мероприятия	Сроки выполнения				Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012		
3.3. Выполнение комплексной программы НИР УрО РАО «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» (2006–2008 гг.)	+	+	+	+	Директора институтов, руководители НИР	следований РАО Отчеты о результатах НИР
3.4. Формирование совместно с УрО РАО комплексной программы НИР УрО РАО «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций» (2009–2010 гг., 2011–2013 гг.) и ее дальнейшее выполнение	+	+	+	+	Директора институтов, руководители НИР	Комплексная программа, отчеты о результатах НИР
3.5. Создание научно-образовательного центра физических исследований конденсированных материалов совместно с Институтом теплофизики, Институтом физики металлов УрО РАН и Институтом физики твердого тела и полупроводников Академии наук республики Беларусь	+	+	+	+	Кафедра ОФ (ЭлИн)	Научно-образовательный центр физических исследований конденсированных материалов
4. Опережающая подготовка специалистов на основе интеграции образования, науки и производства, способных обеспечить инновационные изменения в экономической и социальной сферах						
4.1. Выполнение научных исследований на основе заключения хозяйственных договоров с учреждениями системы образования, науки и промышленности предприятиями	+	+	+	+	НИИЧ, руководители НИР	Результаты научных исследований, увеличение объемов финансирования НИР

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
4.2. Выполнение диссертационных исследований по приоритетным направлениям научной деятельности университета	+	+	+	+	+	Ректорат, директора институтов, руководители аспирантов	Увеличение количества диссертационных работ
4.3. Развитие системы закрепления высококвалифицированных кадров, подготовленных через аспирантуру и докторантуру университета	+	+	+	+	+	Отдел кадров, отдел аспирантуры и докторантуры	Качественный уровень ППС университета
4.4. Создание фонда социальной поддержки молодых ученых университета		+	+			Ректорат, отдел аспирантуры и докторантуры	Фонд социальной поддержки молодых ученых
4.5. Организация выставок студенческого творчества и научно-технических достижений кафедр	+	+	+	+	+	Директора институтов	Количество выставок
4.6. Организация ежегодных дней НТМ с проведением конкурсов, олимпиад, конференций, выставок и т.п.	+	+	+	+	+	НИИЧ, директора институтов	Отчет о проведении
4.7. Научно-образовательные проекты, обеспечивающие подготовку рабочих кадров, ремесленников и специалистов для высокотехнологичных производств							
4.7.1. Создание новых основных и дополнительных профессиональных образовательных программ (ПОП) для подготовки рабочих и специалистов высокотехнологичных производств в сфере машиностроения и электроэнергетики	+	+	+	+	+	Дирекции институтов, руководство колледжей, заведующие кафедрами	Основные и дополнительные ПОП различных уровней

Мероприятия	Сроки выполнения				Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013	
путем интеграции программ профильного общего, начального, среднего и высшего профессионального (НПО, СПО и ВПО) и послевузовского образования						
4.7.2. Разработка учебной литературы и учебно-методического сопровождения инновационных основных и дополнительных профессиональных образовательных программ для обучения студентов факультетов и колледжей, подготовки и переподготовки персонала предприятий	+	+	+	+	+	Учебная и учебно-методическая литература
4.7.3. Разработка и внедрение новых образовательных технологий обучения	+	+	+	+	+	Инновационные образовательные технологии подготовки рабочих и специалистов
4.7.4. Организация и проведение академической экспертизы концептуальных положений, нормативных документов, регламентирующих подготовку персонала для высокотехнологичных производств, учебной и учебно-методической литературы	+	+	+	+	+	Экспертные заключения, адресные рекомендации о внедрении и тиражировании
4.7.5. Реформирование организации и управления научно-учебно-производственной деятельностью с внедрением инновационных образовательных программ	+	+	+	+	+	Структура управления образовательным производственным комплексом. ДИ, ПСП

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
4.7.6. Повышение профессиональной квалификации преподавателей и сотрудников университета и работников кадровых служб предприятий в части обучения специалистов и подготовки по рабочим профессиям по инновационным образовательным программам	+	+	+	+	+	Дирекции институтов, руководство колледжей, заведующие кафедрами	Документальное подтверждение о повышении квалификации персонала
4.7.7. Формирование профессионально ориентированного контингента студентов целью подготовки специалистов для высокотехнологичных производств. Участие в профборе учащихся образовательных учреждений, персонала предприятий и населения для обучения по инновационным образовательным программам	+	+	+	+	+	Дирекции институтов, руководство колледжей, заведующие кафедрами	Сформированные группы
4.7.8. Развитие социального партнерства университета и работодателей. Развитие материально-технической базы университета, обеспечение инновационных образовательных программ подготовки персонала для высокотехнологичных производств соответствующим современным оборудованием	+	+	+	+	+	Дирекции институтов, руководство колледжей, заведующие кафедрами	Укомплектованные учебно-производственные центры высокотехнологичных производств (металлообработка, сварка, литье, автосервис и др.)
4.7.9. Аprobация групповых и индивидуальных траекторий обучения, нацеленных на алгоритмы конкретной будущей профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	Дирекции институтов, руководство колледжей, заведующие кафедрами	Научно-практические конференции, сборники трудов, диссертационные исследования, семинары

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
4.7.10. Развитие информационной базы и расширение библиотечного фонда университета в части подготовки персонала для высокотехнологичных производств	+	+	+	+	+	Научная библиотека университета	Электронные ресурсы, печатные материалы
4.7.11. Организация процесса обучения, обслуживания оборудования и эксплуатации зданий	+	+	+	+	+	Ректорат	Дополнительные элементы инфраструктуры университета: учебная часть, сервисная служба, службы жизнеобеспечения
4.7.12. Проведение рекламной деятельности, вовлечение в проекты новых участников. Взаимодействие с ассоциациями работодателей, органами государственной власти и местного самоуправления	+	+	+	+	+	Дирекции институтов, руководство колледжей, заведующие кафедрами	Презентации, электронные ресурсы, публикации в средствах массовой информации
5. Формирование институциональной структуры научно-инновационной деятельности для развития перспективных направлений исследований и инновационных разработок							
5.1. Создание научно-исследовательских институтов и лабораторий для выполнения перспективных разработок и заданий по НИР	+	+	+	+	+	Ректорат, НИЦ	Научно-исследовательские институты и лаборатории университета
5.2. Создание лизинговых компаний, центров коллективного пользования современным дорогостоящим	+	+	+	+	+	Дирекции институтов, руководство колледжей, заведующие	Переход в учебном процессе с учебного и де-

Мероприятия	Сроки выполнения				Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012		
научно-исследовательским, научно-производственным и экспериментально-производственным оборудованием					ющие кафедрами	монстрационного оборудования на современное промышленное, обеспечивающее формирование рабочих навыков, получение новых научных результатов в интересах бизнеса и по заявкам работодателей
5.3. Создание инновационных структур, осуществляющих стратегический маркетинг, рекламную и высокоточную деятельность с целью продвижения на рынок инновационной промышленной, научной, научно- и учебно-методической продукции, обеспеченных качественной экспертизой образовательных научно-технических программ и проектов	+	+	+	+	Дирекции институтов, руководство колледжей, заведующие кафедрами	Маркетинговая служба, ДИ, ПСП. Инвестиции в образование и науку как в структуры, обеспечивающие доходность предпринимательской деятельности
5.4. Исследование регионального рынка труда и разработка научно-методического обеспечения прогнозирования востребованных квалификаций специалистов		+	+	+	Дирекции институтов, руководство колледжей, заведующие кафедрами	Методический инструментарий, информационная база данных

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
5.5. Обеспечение доступа к современным информационным ресурсам и базам данных о рынке научно-образовательных услуг, рынке инновационных продуктов и проектов в интересах промышленности и бизнеса, о технических проблемах отраслей промышленности и предприятий региона	+	+	+	+	+	Дирекции институтов, руководящие коллежджей, заведующие кафедрами	Развитие информационных связей и каналов
5.6. Создание Регионального центра сертификации профессиональных квалификаций выпускников учреждений профессионального образования с функциями организации процедур сертификации, разработки профессиональных стандартов и диагностического инструментария, предусматривающий участие работодателей региона	+	+	+	+	+	Ректорат, дирекции институтов, руководство коллежджей, заведующие кафедрами	Повышение конкурентоспособности выпускников всех уровней профессионального образования на федеральном и региональном рынках труда. Появление дополнительных каналов финансирования
6. Организация и развитие инновационных научно-учебно-производственных кластеров							
6.1. <i>Создание и развитие учебно-демонстрационного центра</i> <i>Примори-СИЗ – РГПУ</i>							
6.1.1. Капитальный ремонт, подготовка помещений, монтаж и наладка многофункциональных металлообрабатывающих комплексов и другого промышленного оборудования, размещение учебного оборудования и оборудования общего назначения	+					Дирекции институтов	Укомплектованный учебно-демонстрационный центр

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
6.1.2. Разработка концепции образовательной деятельности в центре, организация и реализация учебного процесса по подготовке операторов, наладчиков, программистов, технологов из числа студентов университета, работников предприятий города и области	+	+	+	+	+	Дирекции институтов	Концепция образовательной деятельности. Комплект документов по реализации учебного процесса
6.1.3. Демонстрационно-выставочная деятельность центра: презентации оборудования, технологий механообработки и образовательных технологий	+	+	+	+	+	Дирекции институтов	Выставки, демонстрации
6.1.4. Производственно-технологическая деятельность: проектирование технологий изготовления деталей высокого уровня сложности	+	+	+	+	+	Дирекции институтов	Разработанные производственные технологии
6.1.5. Производственная деятельность. Выполнение заказов предприятий по изготовлению изделий высокой сложности	+	+	+	+	+	Дирекции институтов	Выполненные заказы предприятий
6.1.6. Научно-исследовательская деятельность: изучение проблем в области обработки металлов резанием и проблем подготовки кадров высокотехнологичных производств	+	+	+	+	+	Дирекции институтов	Конференции, публикации, диссертационные исследования
6.2. <i>Создание и развитие научно-учебно-производственного комплекса УралНИТИ – РГПУ</i>							
6.2.1. Обучение студентов университета в учебном центре «Ковосвит» по программам подготовки	+	+	+	+	+	Дирекции институтов	Дополнительная квалификация

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
операторов и наладчиков станков с ЧПУ, программистов, технологов							
6.2.2. Обучение студентов университета на учебных участках электронно-лучевой сварки, лазерной обработки поверхностей, плазменной и лазерной резки	+	+	+	+	+	Дирекции институтов	Повышение квалификации
6.2.3. Разработка модульных технологий обучения по профессиям «оператор токарных (фрезерных) станков с ЧПУ», «механиков» и «наладчиков» учебного центра «Ковосвит»	+	+				Дирекции институтов	Документация по модульным технологиям
6.2.4. Отработка управляющих программ, инструмента и технологии механообработки на оборудовании «Ковосвит»	+	+	+	+	+	Дирекции институтов	Управляющие программы
6.2.5. Научно-исследовательская деятельность: изучение проблем в области обработки металлов резанием, литья под низким давлением, термической обработки металлов, а также проблем подготовки кадров высоко-технологичных производств	+	+	+	+	+	Дирекции институтов	Конференции, публикации, диссертационные исследования
6.3. Развитие сотрудничества с центром станочного оборудования ООО «Униматик»							
6.3.1. Организация постоянно действующих учебно-производственных курсов по обучению операторов и налад-	+	+	+	+	+	Дирекции институтов	Присвоение квалификации

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
чиков работе и программированию на станках с ЧПУ из числа студентов, работников промышленных предприятий и населения с использованием интерактивного класса «Униматико»							
6.3.2. Организация изучения концепции и методики производственного обучения фирмы «EMCO» в интерактивном классе «Униматико» преподавателями и мастерами производственного обучения университета и других образовательных учреждений	+	+	+	+	+	Дирекции институтов	Обученный персонал
6.4. <i>Создание научно-учебного центра «Бизнес-школа электротрика»</i>							
6.4.1. Создание электромонтажной мастерской, лаборатории-мастерской электрооборудования и электроснабжения, лаборатории интеллектуальных технологий, зданий для подготовки энергетиков на базе оборудования Schneider Electric.	+	+	+	+	+	Ректорат, директор института, декан ЭЭФ	Региональный центр подготовки энергетиков для ЖСК с выполнением функций ресурсного центра для подготовки по рабочим профессиям
6.4.2. Проведение научных исследований по разработке новых професий энергетического профиля, востребованных на рынке труда.							
6.4.3. Создание современных конкурентных образцов и моделей учебного оборудования электротехнического профиля для образовательных учреждений НПО и СПО							

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
6.5. <i>Создание научно-учебного центра сетевых технологий D-Link</i>							
6.5.1. Приобретение аппаратно-программного комплекса сетевого оборудования	+	+	+	+	+	Ректорат, директор ЭлИн	Повышение конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг, ДОПы
6.5.2. Повышение квалификации ИПС путем сертификации преподавателей в области сетевых технологий							
6.6. <i>Создание образовательного центра «IT Академия Microsoft»</i>						Ректорат, директор ЭлИн	Повышение качества подготовки специалистов, ДОПы
6.7. <i>Развитие научно-учебного центра Dapfoss совместно с компанией ЗАО «Уралтехмаркет»</i>							
6.7.1. Создание регионального центра подготовки энергетиков	+	+	+	+	+	Ректорат, директор ЭлИн	Региональный центр подготовки энергетиков (в рамках реализации программы реформирования ЖСХ Свердловской области до 2012 года и организации регионального центра подготовки энергетиков ЖСХ на базе РГПУ)
6.7.2. Реализация образовательных программ в сертифицированном региональном центре привоной техники Dapfoss на базе РГПУ							
6.7.3. Проведение научных исследований по разработке новых профессий							
6.7.4. Создание современных конкурентных образов и моделей учебного образования электротехнического профиля для образовательных учреждений НПО и СПО							

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
6.8. Развитие научно-учебного центра Tesla подготовки монтажников радиоэлектронной аппаратуры и приборов совместно с компанией «АТЛАС ПРО»	+	+	+	+	+	Ректорат, директор ЭлИн	Региональный центр подготовки энергетиков (в рамках реализации программы реформирования ЖСХ Свердловской области до 2012 года и организации регионального центра подготовки энергетиков ЖСХ на базе РГПУ)
6.9. Создание учебно-производственного центра полиграфии и дизайна							
6.9.1. Приобретение аппаратно-программного комплекса			+	+	+	Ректорат, директор ЭлИн	Центр проведения практик
6.9.2. Организация хозяйственно-договорной деятельности по внешним заказам							
6.10. Создание автошколы на базе электромеханического колледжа							
Создание автошколы на базе ЕЭМК совместно с автоцентром ООО «Атлантик Сити»			+	+	+	Ректорат, директор ЭлИн	ДЮПы, расширение спектра образовательных услуг населению

5.1.3. Программа «Финансово-экономическая деятельность»

Цель программы – повышение доходов университета, в том числе за счет создания дополнительных рабочих мест и увеличения объема работ непрофильного характера. Привлечение студентов экономических, юридических и других специальностей в качестве менеджеров, организаторов, исполнителей позволяет, с одной стороны, привить профессиональные навыки будущим специалистам, с другой стороны, создает возможности заработка студентами средств для оплаты собственного обучения.

Для активизации деятельности университета, не связанной с профилем основной деятельности, необходимо решить три *задачи*:

1. Привлечение дополнительных источников для развития основной деятельности университета.
2. Расширение возможностей получения студентами практических навыков в области своей профессиональной подготовки.
3. Открытие дополнительных рабочих мест и расширение сферы оказания услуг населению, что обеспечивает экономический прирост и увеличение отчислений налогов в бюджет.

**Мероприятия по реализации программы развития предпринимательской деятельности
в рамках государственной собственности**

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
1. Увеличение доходов университета от всех разрешенных видов предпринимательской деятельности							
1.1. Создание центра консалтинговых услуг по проведению процедуры государственной регистрации прав на недвижимое имущество	+		+	+	+	УДЗиОФ	Новые рабочие места (0,5 млн р.)
1.2. Создание студенческих групп по оказанию социальной помощи населению (репетиторство, патронаж, гувернерство, психологические тренинги)	+		+	+	+	Дирекция СоИн	Новые рабочие места (0,7 млн р.)
1.3. Создание студенческих групп по содействию в реализации городских программ (выборы, перепись населения, социологические исследования)	+		+	+	+	Дирекция ИСП	Новые рабочие места (1,0 млн р.)
1.4. Создание центра по оказанию юридических услуг в области детского, юношеского, образовательного права, в области государственных и муниципальных закупок	+		+	+	+	Дирекция ИСП, юридическая служба	Новые рабочие места (0,5 млн р.)
1.5. Создание центра по изготовлению учебных фильмов по различным отраслям образовательных программ, изготовлению рекламных роликов и презентационных фильмов	+		+	+	+	Отделение звуко-режиссуры	Новые рабочие места (2,0 млн р.)

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
1.6. Создание центров по оказанию парикмахерских и дизайнерских услуг, мастерских по пошиву и ремонту одежды	+	+	+	+	+	Дирекция ХПИ	Новые рабочие места (1,5 млн р.)
1.7. Создание центра по организации деятельности концертных коллективов студентов, проведению торжественных вечеров, фестивалей, конкурсов						Отделение музыкально-компьютерных технологий	Новые рабочие места (1,5 млн р.)
1.8. Организация постоянно действующих выставок-ярмарок по реализации продукции студентов (картин, художественной керамики и т.д.)		+	+	+	+	Дирекция ХПИ	Новые рабочие места (1,5 млн р.)
1.9. Открытие автошколы	+	+	+	+	+	Дирекция МАИ	Новые рабочие места (5 млн р.)
1.10. Создание центра по ремонту автотранспорта, оказанию шиномонтажных услуг		+	+	+	+	Дирекция МАИ	Новые рабочие места (1,5 млн р.)
1.11. Оказание услуг по ремонту зданий, инженерных и коммунальных сетей на договорной основе		+	+	+	+	Инженерная служба	Новые рабочие места (2,5 млн р.)
1.12. Создание собственной службы безопасности и оказание охранных услуг сторонним организациям		+	+	+	+	Служба безопасности	Новые рабочие места (1,0 млн р.)
1.13. Создание центра по проведению сварочных работ, изготовлению товаров бытового назначения для сельской местности		+	+	+	+	Дирекция МАИ	Новые рабочие места (1,5 млн р.)

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
1.14. Расширение номенклатуры изделий научно-учебного центра по заказам учреждений образования	+	+	+	+	+	НУЦ	Годовой доход 15 млн р.
1.15. Оказание стоматологических услуг	+	+	+	+	+	Главврач	Новые рабочие места (3,0 млн р.)
1.16. Привлечение студентов экономических, юридических и других специальностей в качестве менеджеров, организаторов, исполнителей	+	+	+	+	+	Дирекции ИнЭУ, ИСП	Новые рабочие места. Подготовка студентов к практической деятельности. Формирование навыков работы
1.17. Проведение мероприятий по совершенствованию системы управления университетом за счет временно высвобожденных денежных средств		+	+	+	+	ФЭС	Годовой доход 3,5 млн р.
1.18. Создание специализированной лаборатории по аттестации рабочих мест		+	+	+	+	Инженерная служба	Новые рабочие места (1,5 млн р.)
2. Обеспечение условий для экономии энергоресурсов путем внедрения энергосберегающих технологий							
2.1. Повышение эффективности использования энергоресурсов, внедрение автоматизированных тепловых пунктов автоматизированной системы учета и контроля энергоресурсов; модернизация систем электроснабжения зданий	+	+	+	+	+	Инженерная служба, дирекция ЭдИн	Экономия до 20% расходов на тепловую и электрическую энергию

* Годовой доход.

5.2. Целевые программы университета

5.2.1. Целевая программа «Совершенствование системы управления университетом»

Новое экономическое положение высших учебных заведений как самостоятельных хозяйствующих субъектов требует изменения концепции планирования и управления его деятельностью. Важнейшие элементы, обеспечивающие эффективную деятельность организации, – стратегическое планирование и соответственно стратегическое управление.

Цель программы – повышение эффективности управления университетом на основе принципов современного менеджмента качества.

Целевая программа разработана с учетом данных SWOT-анализа, изложенных в п. 2.2., а также результатов самооценки исходного состояния университета в области качества с целью определения совокупного потенциала организации. При проведении самооценки использовалась, как и большинством вузов России, типовая модель совершенствования деятельности вуза, в основу которой заложены модель Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM) и модель Рособнадзора и Рособразования конкурса «Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов», которые существенно дополнены требованиями и рекомендациями стандартов серии ISO 9000:2000.

Результаты проведенных исследований позволили выделить в качестве одного из направлений комплексной программы совершенствование управления университетом.

Реализация данного направления запланирована на период до 2013 г. и включает решение следующих *задач*:

1. Внедрение в практику управления университетом методов современного менеджмента. Важнейшими мероприятиями по достижению этой цели являются институциональные изменения в структуре управления университета, в частности, реструктуризация подразделений, ответственных за проведение маркетинговых исследований образовательного, научного и научно-методического рынка региона, рекламно-информационную деятельность, направленную на обеспечение соответствия имиджа университета его уникальному потенциалу, а также внедрение процессно-ориентированного подхода, требующего разработки стандарта организации в виде регламентирующих процедур, утверждения локальных нормативных актов.

2. Совершенствование структуры управления университетом за счет перераспределения полномочий и ответственности между уровнями управления, оптимизации отношения «централизация – децентрализация» с целью обеспечения эффективной реализации стратегических приоритетов развития университета. Для этого необходимо провести исследование информационных потоков в системе управления, определить структуру полномочий в принятии решений, обеспечивающую оперативное прохождение информации в системе управления университетом.

3. Создание эффективной системы управления персоналом, включающей систему переподготовки и повышения квалификации ППС и систему переподготовки управленческого персонала.

**Мероприятия по реализации целевой программы
«Совершенствование системы управления университетом»**

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
1. Внедрение в практику управления университетом методов современного менеджмента							
1.1. Оценка существующего состояния системы управления университета	+	+	+	+	+	Ректорат, УМКО	Отчет по результатам анализа, план КД и ПД
1.2. Разработка и согласование годовых планов развития структурных подразделений	+	+	+	+	+	Ректорат, директора институтов, УМКО	Планы развития структурных подразделений
1.3. Реструктуризация маркетинговой службы университета	+					Ректорат	ПСП, ДИ, приказ
1.4. Организация системы взаимодействия с представителями регионального сообщества по вопросам, касающимся подготовки специалистов (корректировка ООП, организация практик, трудоустройство)		+	+	+	+	Директора институтов, заведующие выпускающими кафедрами, служба маркетинга, ЦСТВ, отдел практик УМУ	План работы службы маркетинга, отчет по результатам деятельности
1.5. Обучение (переподготовка) управленческого персонала	+	+	+	+	+	Ректорат, ФПК РГППУ, УМКО	Программа обучения, отчет, удостоверение
1.6. Разработка процессной модели управления университетом (создание рабочих групп, идентификация процессов и их описание, составление матрицы ответственности за процессы СМК, определение критериев результативности процессов, разработка механизма их мониторинга)	+	+	+			Ректорат, УМКО	План мероприятий, отчет о результатах

Мероприятия	Сроки выполнения				Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012		
1.7. Определение основных процессов принятия решений на всех уровнях управления	+				Ректорат, УД	Регламент, приказ
1.8. Разработка документации СМК (инвентаризация и анализ действующей документации СМК, определение структуры документов СМК, разработка основополагающих стандартов, документированных процедур, руководства по качеству, форм первичной записи и т. п.)	+	+			Ректорат, УМКО, УД, рабочие группы	Система документации СМК, приказ
1.9. Внедрение системы электронного документооборота			+	+	Ректорат, УАИП, УД, УМКО	Система электронного документооборота
2. Перераспределение полномочий и ответственности между уровнями управления, оптимизация соотношения «централизация – децентрализация»						
2.1. Разработка и утверждение матрицы полномочий и ответственности персонала	+				Ректорат, УМКО	Матрица, приказ
2.2. Разработка локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих распределение полномочий и ответственности между университетским и институтским уровнями управления	+				Ректорат, руководители структурных подразделений, УМКО	Регламенты, приказ
2.3. Разработка локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих распределение полномочий и ответственности между институтским и кафедральным уровнями управления	+				Ректорат, руководители структурных подразделений, УМКО	Регламенты, приказ

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
2.4. Разработка новой редакции положений о структурных подразделениях и должностных инструкций	+	+				Ректорат, Управление кадровой политики	ПСП и ДИ, приказ
2.5. Внедрение и адаптация системы полномочий и ответственности на университетском и институтском уровнях управления			+	+	+	Ректорат, директора институтов	Приказ
3. Создание эффективной системы управления персоналом, включающей систему переподготовки и повышения квалификации ИПС и систему переподготовки управленческого персонала							
3.1. Разработка методики анализа и аттестации кадрового состава РГПУ (по категориям)	+					ОК	Методика аттестации кадрового состава
3.2. Аттестация кадрового состава университета		+				ОК	Отчет о результатах аттестации
3.4. Разработка ДИ для всех категорий работников		+				ОК	Приказ об утверждении ДИ
3.5. Создание системы востребованного внутриуниверситетского повышения квалификации всех категорий работников университета, в том числе разработка плана повышения квалификации ИПС и других сотрудников университета	+	+	+	+	+	УМКО, ОК	Программы обучения (по категориям), план повышения квалификации
3.6. Создание и постоянное обновление информационной базы данных по кадровому составу и повышению квалификации сотрудников	+	+	+	+	+	ОК	База данных по кадровому составу

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
3.7. Разработка перечня критериев результативности образовательной и научно-исследовательской деятельности ИПС, УВП и управленческого персонала	+	+				УМКО, УМУ, ОК	Система критериев и показателей
3.8. Создание механизма мотивации и стимулирования сотрудников на основе рейтинговой оценки научно-педагогической деятельности	+	+	+	+	+		Процедура оценивания
3.9. Мониторинг кадрового потенциала управленческого персонала, ИПС и УВП		+	+	+	+	ОК	Результаты мониторинга, план КД и ПД
3.10. Создание кадрового резерва университета		+	+	+	+	ОК	Кадровый резерв

5.2.2. Целевая программа «Менеджмент качества»

В связи с вступлением России в Болонский процесс, который предполагает создание интегрированной общеевропейской системы высшего образования, основанной на единых принципах организации и стандартах качества высшего образования, а также включением в перечень аккредитационных показателей для вузов требования о наличии системы менеджмента качества подготовки специалистов, задача ее создания становится важной и актуальной.

Цель программы – повышение качества подготовки и конкурентоспособности выпускников и уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

В основу программы менеджмента качества положены принципы Всеобщего управления качеством:

1. *Ориентация на потребителя.* Университет должен ориентироваться на требования потребителей образовательных услуг. Исходя из этого, сотрудники университета во главе с руководством должны знать и понимать их потребности, которые существуют в настоящий момент, а также могут возникнуть в будущем, выполнять их требования и стремиться превзойти их ожидания.

Для осуществления этого принципа необходимо изучить мнение потребителей, а затем произвести корректировку параметров качества предоставления образовательной услуги (и продукта) с целью ее улучшения для пользователя.

2. *Лидирующая роль руководства.* Высшее руководство должно добиваться единства целей и направлений развития системы менеджмента качества университета. Оно должно создавать и поддерживать такой микроклимат в организации, при котором сотрудники будут максимально вовлечены в процесс достижения стратегических целей.

3. *Вовлечение сотрудников в процессы менеджмента.* В концепции TQM (*Total Quality Management*) персонал рассматривается как главный ресурс организации. Поэтому основой воплощения в жизнь методов и инструментов корпоративного менеджмента университета и его структурных подразделений является вовлечение сотрудников всех уровней в реализацию стратегических целей системы менеджмента качества университета. Полное вовлечение дает возможность руководству использовать способности персонала с максимальной выгодой как для университета, так и для его клиентов.

4. *Процессный подход к управлению.* Запланированные результаты достигаются наиболее эффективным способом, когда соответствующими видами деятельности и необходимыми для нее ресурсами управляют как процессом. При

этом основой управления процессами являются следующие показатели: затраты на реализацию процесса, длительность процесса, показатели качества процесса.

5. *Системный подход к менеджменту.* С целью повышения результативности и эффективности деятельности университета при достижении его стратегических целей должно осуществляться управление единой системой взаимосвязанных и взаимодействующих процессов.

Системный подход требует координации всех аспектов деятельности, применения проектного стиля работ вуза, вовлечения людей в управление, делегирования им полномочий и оказания доверия.

6. *Постоянное улучшение системы качества.* Постоянное улучшение деятельности университета в целом должно стать его неизменной целью. В соответствии с данным принципом организация должна не только отслеживать возникающие проблемы, но и после тщательного анализа со стороны руководства предпринимать необходимые корректирующие и предупреждающие действия для предотвращения повторного проявления таких проблем в будущем.

7. *Принятие решений, основанное на фактах.* Для достижения эффективности принимаемых решений в системе менеджмента качества университета необходимо принимать решения на основе достоверных фактов и информации.

8. *Взаимовыгодные отношения с поставщиками.* Отношения между университетом и поставщиками должны быть построены на основе постоянного мониторинга процессов системы менеджмента качества, взаимовыгодными, повышающими способность обеих сторон создавать ценности.

Реализация данного направления осуществляется на период до 2013 г. и включает решение следующих *задач*:

1. Совершенствование системы маркетинга образовательной деятельности.
2. Разработка и внедрение системы менеджмента качества образовательной деятельности.
3. Создание системы мониторинга качества подготовки специалистов в университете.
4. Исследование удовлетворенности внешних потребителей и влияния университета на общество.
5. Исследование удовлетворенности внутренних потребителей.

Мероприятия по реализации целевой программы «Менеджмент качества»

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
1. Совершенствование системы маркетинга образовательной деятельности							
1.1. Мониторинг образовательных потребностей выпускников образовательных учреждений Уральского региона		+	+	+	+	Служба маркетинга	Результаты анкетирования
1.2. Исследование востребованности образовательных услуг, предоставляемых РГППУ		+	+	+	+	Директора институтов, Служба маркетинга	Рейтинг ООП
1.3. Анализ потребительского спроса среди студентов РГППУ, желающих параллельно получить второе высшее профессиональное образование	+	+	+	+	+	Служба маркетинга, директора институтов	Отчет об итогах анализа
1.4. Профориентационная работа и организация довузовской подготовки школьников	+	+	+	+	+	Служба маркетинга, директора институтов, ИДП	Профильные курсы, подготовительные курсы
1.6. Организация работы профильных классов для учащихся 9-11-х классов в каждом институте	+	+	+	+	+	Служба маркетинга, директора институтов, ИДП	Программа обучения
1.7. Выявление потребностей в образовательных услугах, оказываемых в рамках дополнительного профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий среди работающих специалистов организаций и учреждений		+	+	+	+	Служба маркетинга	Отчет с результатами анализа

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
1.8. Организация системы сбора и оценки информации о качестве подготовки специалистов по конкретной специальности и требованиях к содержанию образовательных программ и учебных дисциплин от работодателей (предприятий и организаций, органов государственного и местного самоуправления) и обучающихся		+	+	+	+	Служба маркетинга	Результаты анкетирования, перечень требований работодателей к подготовке специалистов
2. Разработка и внедрение системы менеджмента качества образовательной деятельности							
2.1. Разработка целей развития структурных подразделений, согласованных с миссией и стратегией университета, и их доведение до персонала подразделений и студентов	+					Директора институтов	Перечень целей
2.2. Планирование разработки и внедрения СМК в подразделениях университета (анализ деятельности подразделения в области качества, формирование плана создания и внедрения СМК подразделения, составление матрицы ответственности и полномочий при разработке и внедрении СМК, планирование ресурсов)	+	+	+	+	+	Директора институтов, УМКО	План создания и внедрения СМК подразделения
2.3. Формирование постоянно действующих комиссий по качеству в институтах и на факультетах университета	+	+	+	+	+	Директора институтов	Приказ по институту о формировании комиссий

Мероприятия	Сроки выполнения				Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013	
2.4. Разработка механизма (процедуры) проектирования, утверждения, периодических проверок и модификации ООП с учетом мнения внешних потребителей и студентов		+	+	+	Директора институтов, УМКО	Утвержденная документированная процедура
2.5. Внедрение процессного подхода к управлению качеством подготовки специалистов (установление межпредметных связей, формулировка требований потребителей и т. п.)		+	+	+	Директора институтов, председатели методических комиссий институтов, УМКО	Создание рабочих групп по установлению МПС и формированию содержания обучения
2.6. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин учебного плана (учебно-методического комплекса)	+	+	+	+	Директора институтов, УМС	УМКД дисциплин
2.7. Внедрение и совершенствование рейтинговой системы управления учебной деятельностью студентов по всем дисциплинам учебного плана	+	+	+	+	Директора институтов, ведущих кафедр, УМКО	Оценка результатов внедрения РСК
3. Создание системы мониторинга качества подготовки специалистов						
3.1. Разработка положения о мониторинге качества подготовки специалистов в вузе		+			УМКО	Положение о мониторинге
3.2. Разработка контрольно-измерительных материалов по учебным дисциплинам, специальностям, специализациям и направлениям, созданию банка данных	+	+	+	+	Директора институтов, УАИП, УМКО	Банк КИМ

Мероприятия	Сроки выполнения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
3.3. Обучение ответственных за качество в области менеджмента качества и подготовка внутренних аудиторов	+	+	+	+	+	Ректорат, ФПК, УМКО,	Программа обучения, подготовленные аудиторы
3.4. Апробация технологии мониторинга качества обучения (контроль и оценка качества образовательного процесса, контроль и оценка полученных знаний и навыков: результаты текущего контроля, зачеты, экзамены, итоговая аттестация)		+	+			Директора институтов, УМКО	Отчет о результатах проверок, план КД и ПД
3.5. Внедрение механизма аудита и мониторинга СМК (утверждение планов и проведение внутренних аудитов, внедрение системы регулярной самооценки вуза по критериям системы менеджмента качества, проведение корректирующих и предупреждающих действий по результатам аудитов)		+	+	+	+	Директора институтов, УМКО	Отчет о результатах внутренних аудитов, план КД и ПД
3.6. Консультации и помощь при выборе карьеры и трудоустройстве		+	+	+	+	Заведующие выпускающими кафедрами, ЦСТВ	Повышение коэффициента трудоустройства выпускников
4. Исследование удовлетворенности внешних потребителей и влияния университета на общество							
4.1. Изучение степени удовлетворенности потребителей качеством подготовки выпускников университета		+	+	+	+	Директора институтов, отдел маркетинга	Отчет о результатах, план КД и ПД
4.2. Изучение степени удовлетворенности выпускников университета качеством своей подготовки		+	+	+	+	Директора институтов, отдел маркетинга	Отчет о результатах, план КД и ПД

Мероприятия	Сроки выполнения				Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013	
4.3. Изучение степени удовлетворенности предприятий-работодателей качеством подготовки выпускников университета		+	+	+	+	Отчет о результатах, план КД и ПД
4.4. Выявление уровня восприятия университета обществом		+	+	+	+	Оценка рейтинга ООП университета
5. Исследование удовлетворенности внутренних потребителей						
5.1. Изучение степени удовлетворенности студентов университета качеством своей подготовки	+	+	+	+	+	Результаты анкетирования, план КД и ПД
5.2. Изучение степени удовлетворенности преподавателей и сотрудников	+	+	+	+	+	Результаты анкетирования, план КД и ПД
5.3. Реализация плана КД и ПД по повышению удовлетворенности персонала и студентов		+	+	+	+	Повышение удовлетворенности внутренних потребителей

5.2.3. Целевая программа «Информатизация РГППУ»

Программа предназначена для реализации стратегических целей по формированию высокоразвитой информационной среды, создания материально-технической базы и личностно-развивающих форм обучения, обеспечивающих в совокупности оптимальные и комфортные условия деятельности студентов и аспирантов, преподавателей и сотрудников.

К 2009 г. РГППУ имеет следующие проблемы в области автоматизации и информатизации:

- Недостаточная укомплектованность подразделений вычислительной техникой
- недостаточный уровень сетевой инфраструктуры;
- отсутствие общей информационной среды с филиалами и представительствами;
- отсутствие комплексного электронного документооборота;
- отсутствие необходимых условий для использования современных технологий в дистанционном образовании;
- недостаток передовых интернет-сервисов (электронная библиотека, медиацентр).

Цель программы – обеспечение условий для удовлетворения растущих потребностей университета в качественном современном уровне автоматизации и информатизации.

Основные задачи:

1. Совершенствование уровня автоматизации и информатизации.
2. Повышение эффективности использования вычислительных средств и трудовых ресурсов.
3. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг.
4. Развитие и внедрение передовых информационных технологий и форматов.
5. Обеспечение технических условий для повышения социальной привлекательности университета.

Ожидаемые результаты:

1. Объединение подразделений и филиалов университета в единую информационную среду.
2. Повышение производительности труда преподавателей и сотрудников.
3. Повышение рейтинга университета в информационной среде.
4. Повышение привлекательности вуза.

Оценка социально-экономической эффективности

Социальный эффект – формирование имиджа университета как современного образовательного учреждения. Повышение престижа у студентов, преподавателей, абитуриентов и конкурентов.

Экономический эффект, включающий:

- снижение трудоемкости процессов;
- снижение затрат на «бумажные технологии»;
- снижение стоимости владения единицы техники;
- прибыль от дополнительных образовательных программ с использованием новых технологий;
- поступления от платных услуг библиотеки и телевидения.

Инновационные проекты:

1. Медиацентр и студенческое телевидение. Выход вещания студенческого телевидения в сеть интернет и на телевещательные кабельные, эфирные сети и интернет-провайдеров. Предоставление информации об университете, профориентация, освещение студенческих мероприятий и т. п.

2. Электронная библиотека. Преобразование библиотеки в современный информационный центр с последующим переходом на уровень интернет-портала научной и образовательной литературы.

Мероприятия по реализации программы «Информатизация РГПУ»

Мероприятия	Этапы внедрения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
1. Обеспечение технических условий формирования и развития информационной среды университета							
1.1. Совершенствование материально-технической базы	+	+	+	+	+	ОТС, филиалы	Обеспечение подразделений необходимым уровнем технической оснащенности
1.1. Развитие сетевой инфраструктуры	+	+	+	+	+	УАИП	Обеспечение СКС 100% подразделений
1.2. Объединение подразделений в Екатеринбург магистральной сетью	+	+				УАИП	Магистральная сеть, объединяющая структурные подразделения РГПУ в Екатеринбурге
1.3. Подключение филиалов и представительств к сети университета		+	+	+	+	УАИП, филиалы	Интеграция в единую логическую сеть 90 % подразделений
2. Развитие средств автоматизации							
2.1. Совершенствование существующего прикладного программного обеспечения	+	+				Оп	Завершение создаваемых проектов, фиксирование достигнутого уровня автоматизации
2.2. Выбор и апробация новых технологий электронного документооборота	+	+				Оп	Комплексное исследование задач и вариантов реализации

Мероприятия	Этапы внедрения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
2.3. Внедрение комплексных средств автоматизации документооборота и прикладных задач		+	+	+	+	УАИП	Внедрение документооборота, увеличение удельного веса автоматизированных рабочих мест
3. Развитие информационных технологий							
3.1. Постановка задачи, реализация и развитие проектов студенческого телевидения и медиапортала	+	+	+	+	+	УАИП	Обеспечение вещания цифрового телевидения в сети РГПУ и внешних сетях передачи данных, кабельных и эфирных телекомпаний
3.2. Реализация и развитие электронной библиотеки	+	+	+			УАИП	База данных фондов и каталогов, доступ к электронной библиотеке в сетях РГПУ и извне
3.3. Развитие информационного сервиса в глобальной сети Интернет	+	+	+	+	+	УАИП	Увеличение количества и улучшение качества предоставляемой информации, рост количества посетителей информационных ресурсов

Мероприятия	Этапы внедрения				Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012		
3.4. Создание эффективных механизмов дистанционных образовательных технологий		+	+	+	УАИП	Онлайн-обучение, телеконференции, семинары и другие мероприятия в сети Интернет
3.5. Увеличение производительности и мощности информационных процессов			+	+	УАИП	Поддержание необходимого уровня пропускной способности каналов и производительности серверного оборудования

5.2.4. Целевая программа «Развитие научной библиотеки»

В условиях информатизации всех сфер деятельности перспективной целью развития вузовских библиотек становится их преобразование в интегральные информационные центры, объединяющие в себе функции и сервисы традиционной библиотеки с предоставлением пользователям информации на всех существующих видах носителей – бумажных, магнитных, цифровых и телекоммуникационных. При таком подходе меняется основная парадигма развития вузовской библиотеки – от накопления к предоставлению информации, распределенной по удаленным местам хранения, в том числе в Интернете.

Основной характеристикой вузовской библиотеки становится не число книг в фондах, а количество и разнообразие источников информации, доступ к которым она может предоставить.

Укрепление материально-технической базы вузовских библиотек и использование новых информационных технологий позволяет расширить сферу их деятельности за счет нового направления – организации фондов электронной библиотеки.

В свете современных тенденций основными направлениями развития научной библиотеки РГППУ являются перевод библиотечной технологии в автоматизированный режим и интеграция собственных информационных ресурсов при помощи информационно-коммуникационных технологий в единое информационное пространство. Первостепенное значение при этом имеет интеграция библиотечных ресурсов в информационно-образовательную среду университета.

Для дальнейшего развития и успешного выполнения своих функций научная библиотека РГППУ нуждается в технической, технологической и организационной модернизации.

Цель программы – трансформация научной библиотеки в основной информационный центр ресурсной поддержки образовательного и научно-исследовательского процесса в университете.

Основные задачи:

1. Совершенствование системы управления библиотечно-информационными образовательными ресурсами, интеграция разных видов ресурсов, повышение эффективности использования информационных ресурсов в образовательном процессе на основе новых принципов взаимодействия библиотеки и подразделений университета.

2. Оптимизация библиотечной технологии.

3. Техническое и технологическое переоснащение библиотеки, модернизация библиотечно-информационной среды, объединяющей в себе функции и сервисы традиционной и электронной библиотеки.

Программа направлена на достижение следующих результатов:

1. Создание условий для максимально полного использования собственных и удаленных информационных образовательных ресурсов.

2. Повышение качества и расширение спектра предоставляемых информационно-библиотечных услуг.

3. Создание комфортных условий для самостоятельной учебной и научной деятельности всех групп пользователей библиотеки.

Система мероприятий по реализации целевой программы «Развитие научной библиотеки»

Мероприятия	Этапы внедрения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
1. Совершенствование системы управления библиотечно-информационными образовательными ресурсами							
1.1. Внедрение новой системы формирования библиотечного фонда	+	+	+	+	+	НБ, ФЭС, кафедры	Тематико-типологический план комплектования Новая система подачи заявок на литературу Ассортиментные книжные выставки
1.2. Формирование фонда электронной библиотеки							
1.2.1. Формирование фонда на электронных носителях (CD и DVD-ROM)	+	+	+	+	+	НБ	Фонд документов на электронных носителях
1.2.2. Использование сетевых информационных продуктов, доступных в вузовский сети (Гарант, Консультант)	+	+	+	+	+	НБ, УАИП	БД с доступом на территории библиотеки
1.2.3. Подписка на коммерческие профильные БД (библиографические, реферативные, полнотекстовые)		+	+	+	+	НБ, НИЧ, кафедры	Договоры на получение права доступа к БД Подписные БД с онлайн-доступом Регламенты доступа для разных групп пользователей

Мероприятия	Этапы внедрения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
1.2.4. Создание полнотекстовой электронной коллекции трудов ученых и преподавателей РГПУ, учебной коллекции учебно-методических материалов	+	+	+	+	+	УД, НБ, УАИП, ИМО	Договоры с авторами-правообладателями Собственные полнотекстовые БД Регламенты доступа для разных групп пользователей
1.3. Формирование презентационной коллекции внутривузовских изданий и трудов ученых РГПУ	+	+	+	+	+	НБ, УД	Приказы о распределении тиражей внутривузовских изданий Обязательный экземпляр издания для библиотечного фонда
1.4. Формирование библиографической БД «Труды ученых РГПУ» (с возможностью перехода от библиографического описания к просмотру полного текста)	+	+	+	+	+	НБ, УАИП	Собственная БД, связанная ссылкой с электронным каталогом, и полнотекстовой БД «Труды ученых РГПУ»
1.5. Завершение ретрокаталогизации библиотечного фонда	+	+	+	+	+	НБ, библиотеки филиалов в ЕМК, ЕЗМК	100%-е отражение фонда в электронном каталоге

Мероприятия	Этапы внедрения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
1.6. Кодирование библиотечного фонда (присвоение каждому документу индивидуального кода: штрих-коды, радиочастотные метки)		+	+	+	+	НБ, УАИП	Фонд, подготовленный к внедрению технологий электронной книговыдачи, электронный бесконтактный инвентаризации
1.7. Интеграция информационных ресурсов НБ в информационно-образовательную среду вуза	+	+	+	+	+	НБ, УАИП	Регламенты доступа для разных групп пользователей Библиографические и полнотекстовые БД, представленные на странице библиотеки на сайте университета
1.8. Интеграция собственных библиотечно-информационных ресурсов в единое информационное пространство	+	+	+	+	+	НБ, УАИП	Собственные БД на сайте университета Регламенты доступа для разных групп пользователей Договоры с информационными учреждениями о доступе к ресурсам, обмене данными Участие в библиотечных консорциумах

Мероприятия	Этапы внедрения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
2. Оптимизация информационно-библиотечных процессов							
2.1. Разработка и внедрение системы менеджмента качества НБ	+	+	+	+	+	НБ, УМКО	Организационная, нормативная и технологическая документация в рамках системы менеджмента качества библиотеки
2.2. Комплексная автоматизация информационно-библиотечных процессов							
2.2.1. Охват единой локальной библиотечной сетью всех подразделений НБ (включая филиалы)		+	+			НБ, УАИП	100%-е подключение автоматизированных рабочих мест к локальной сети
2.2.2. Автоматизация библиотечных технологических процессов	+	+	+	+	+	НБ, УАИП	Полностью автоматизированный цикл библиотечных процессов
2.2.3. Переход на новую автоматизированную библиотечно-информационную систему (АБИС)					+	НБ, УАИП	АБИС университета
3. Модернизация библиотечно-информационной среды (услуги и сервисы)							
3.1. Реорганизация рабочего пространства библиотеки							
3.1.1. Модернизация зала каталогов	+					НБ, УАИП, ОМТС, ЭТО	Технически переоснащенный зал каталогов

Мероприятия	Этапы внедрения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
3.1.2. Создание библиотечно-информационного центра (БИЦ) на базе читального зала (автоматизированный читальный зал, коллекция новых поступлений за последние 5 лет в открытом доступе, центр сервисных услуг, система защиты от несанкционированного выноса)	+					НБ, УАИП, ОМТС, ЭТО	БИЦ Регламенты доступа Регламенты репродуцирования документов Реестр платных услуг
3.1.3. Организация БИЦ в филиалах НБ: • на ул. Каширской • в ЕЗМК • в ЕМК		+	+	+		НБ, УАИП, ОМТС, ЭТО	Система БИЦ филиалов Регламенты доступа Регламенты репродуцирования документов Реестр платных услуг
3.1.4. Слияние абонементов научной и учебной литературы			+			НБ	Единый абонемент
3.1.5. Создание профессорско-преподавательского зала						НБ, УАИП, ОМТС, ЭТО	Абонемент и читальный зал с автоматизированными рабочими местами для обучения / работы преподавателей
3.1.6. Организация мультимедиазала по искусству на базе абонемента художественной литературы			+			НБ, УАИП, ОМТС, ЭТО	Мультимедиазал по искусству

Мероприятия	Этапы внедрения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
3.2. Создание условий работы для «удаленных» пользователей				+	+	НБ, УАИП	Доступ в режиме онлайн к информационным ресурсам НБ удаленных пользователей Технологии электронной доставки документов
3.3. Развитие страницы НБ на сайте университета	+	+	+	+	+	НБ, УАИП	Содержательное наполнение сайта (информационные и рекламные материалы, БД, обратная связь)
3.4. Активизация работы с кафедрами (рекламирование собственных и внешних информационных образовательных ресурсов, услуг библиотеки)	+	+	+	+	+	НБ	Дни кафедр
3.5. Расширение спектра информационно-библиографических услуг (информирование, справочно-библиографическое обслуживание, библиографическое обслуживание научных исследований, обучение основам информационно-библиографической культуры)	+	+	+	+	+	НБ	Система рекламирования услуг Программа курса «Основы информационно-библиографической культуры» Занятия по «Основам информационно-библиографической культуры» Индивидуальные и коллективные абоненты информации

Мероприятия	Этапы внедрения					Ответственные	Результаты
	2009	2010	2011	2012	2013		
3.7. Совершенствование справочно-библиографического аппарата НБ	+	+	+	+	+	НБ	Традиционный и виртуальный справочно-библиографический аппарат НБ

5.3. Управление реализацией Программы

Реализация Программы развития университета осуществляется через систему мер, направленных на ее нормативное, правовое, кадровое и финансовое обеспечение.

Руководящим органом по управлению реализацией Программы является административный совет университета.

Руководители программ по основным видам деятельности и целевым программам назначаются приказом ректора.

Руководители структурных подразделений университета (институтов, отделений, управлений, отделов) обеспечивают текущее годовое планирование путем детализации мероприятий Программы:

- 1) разрабатывают мероприятия годового плана;
- 2) определяют необходимое ресурсное обеспечение (финансовое, информационное, кадровое, правовое);
- 3) согласовывают проект разработанного плана с руководителями взаимодействующих подразделений и программ;
- 4) разрабатывают порядок реализации запланированных мероприятий, распределяют ответственность, полномочия и взаимодействие между исполнителями;
- 5) выносят проект плана для обсуждения на административном совете.

Утверждение годового плана после его согласования со всеми заинтересованными лицами осуществляется ректором университета.

Ответственность за выполнение программ по основным видам деятельности и целевых программ несут их руководители, осуществляющие мониторинг реализации программ.

Ответственность за выполнение годовых планов несут руководители подразделений. При необходимости корректировки плана они выносят на административный совет предложения для обсуждения.

